

รายงานผล

# การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



## โรงเรียนวัดอมรินทราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดอมรินทราราม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2568 ขึ้น เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพซึ่งมีการรายงานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามโครงการและจัดกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งนี้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ โรงเรียนได้ใช้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป



(นางภารดี ผางสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

## บทสรุปของผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ที่ตั้ง เลขที่ 566/1 ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์และโทรสาร 0 2411 3017 , 0 2411 3017 E-mail : amarin\_school@hotmail.com Website : www.amarin.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,372 คน จำนวนครู (ข้าราชการ) 62 คน ครู (อัตราจ้าง) 19 คน บุคลากรสนับสนุน 39 คน รวม 120 คน

### 2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอมรินทร์ารามได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานใน 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

#### 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 96.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินประเด็นพิจารณาทั้ง 4 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 95.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 98.18 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ทั้ง 4 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 94.83 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ทั้ง 10 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 89.52 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 97.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ทั้ง 5 ประเด็น สรุปผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ 97.35 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- |   |  |
|---|--|
| 1) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.01)   | 9) แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม  |
| 2) สมุดรายงานและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.02)  | ประจำปีงบประมาณ 2568   |
| 3) แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง   | 10) ภาพถ่ายการเข้ารับการอบรมของครูระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน                      |
| 4) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับระดับ การศึกษาปฐมวัยพร้อมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกหลังจากการจัดประสบการณ์ | 11) ภาพโครงการและกิจกรรมต่างๆ  |
| 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม พุทธศักราช 2562 (ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560)                    | 12) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน                                     |
| 6) สื่อวีดิทัศน์ การ์ตูน เพลง เกม สำหรับเด็ก  | 13) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง   |
| 7) ระบบบริหารจัดการสารสนเทศงานวิชาการ   | 14) บันทึกการประชุมครูประจำเดือน   |
| 8) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2568  | 15) เว็บไซต์ ของโรงเรียน <a href="http://www.amarin.ac.th">http://www.amarin.ac.th</a> |
|   | 16) ผลงานนักเรียน  |

#### 4. จุดเด่น

##### ระดับปฐมวัย

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถดูแลตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติดได้อย่างเหมาะสม

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส ภายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3) ครูสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นกิจกรรมการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

4) ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โดยจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญู และมีจิตสาธารณะอย่างเหมาะสม

3) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการผ่านโครงสร้าง 4 กลุ่มงาน พร้อมพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการส่งเสริมกระบวนการคิดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบพลังงานแสงอาทิตย์และกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ครูมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาผ่านการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

7) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และมุ่งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและเกื้อกูลกัน

8) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างสมดุล

2) ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสนับสนุนการเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพครูให้มีความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงการเรียนรู้จากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) จัดทำแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4) ควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามาวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1) วางแผนพัฒนาผู้เรียนและครูอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้สามารถนำกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

5) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดแนวทางและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางภารดี ผางสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม

วันที่ 10 พฤษภาคม 2569

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร	9
3. ข้อมูลนักเรียน	10
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	12
5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	21
6. ข้อมูลด้านงบประมาณ	27
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	27
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	31
8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
9. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	35
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	40
10.1 ผลงานดีเด่น	40
10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	95
11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา	100
11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	100
11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3	104
12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	104
12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	105
13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	106
14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4	109
14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	109
14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
15. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4	109
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	109
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	111
16. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	113
16.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน	113
16.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)	118

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
17. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	119
17.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1 – ป.6) ปีการศึกษา 2567	119
17.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ Nation Test : NT ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	123
18. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	123
18.1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	124
18.2) ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	124
18.3) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	125
18.4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	125
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	126
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	135
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	146
2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	156
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	200
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	236
2.3 การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	245
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ</b>	
3.1 ตารางนำเสนอผลจุดเด่น จุดควรพัฒนาใน 3 ด้าน ระดับปฐมวัย	254
3.2 ตารางนำเสนอผลจุดเด่น จุดควรพัฒนาใน 3 ด้าน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	260
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	268
3.3.1 แนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	268
3.3.2 แนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	269
3.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม	270
3.5 ความต้องการช่วยเหลือ	271
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	273

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทราราม ที่ตั้ง เลขที่ 566/1 ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์และโทรสาร 0 2411 3017 , 0 2418 0927 E – mail : amarin\_school@hotmail.com Website : www.amarin.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน - ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 566/1 ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 โทรศัพท์,โทรสาร 0-2411-3017 ,0-2418-0927 มีประวัติความเป็นมาพอสังเขปดังนี้

โรงเรียนวัดอมรินทราราม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งมาก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 แต่ไม่มีหลักฐานยืนยันว่า ก่อตั้งมาแต่เมื่อใด เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) – มัธยมศึกษาปีที่ 8 (ม.8) มีชื่อเสียงทั้งด้านวิชาการและด้านการศึกษาในยุคสมัยนั้น ต่อมาปี พ.ศ. 2477 โรงเรียนวัดระฆังโฆสิตาราม เป็นโรงเรียนสังกัดเดียวกัน ซึ่งตั้งอยู่ที่ วัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร ได้เปลี่ยนจากโรงเรียนชายไปเป็นโรงเรียนหญิงชื่อ “โรงเรียนสตรีวัดระฆัง” จึงโอนนักเรียนชายทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนวัดอมรินทรารามและได้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนอมรินทร์โฆสิต” และเปิดการสอนต่อมาจนถึง พ.ศ. 2484 ได้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ขึ้น สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้ สถานีรถไฟธนบุรีอันเป็นจุดยุทธศาสตร์ อาคารเรียนถูกระเบิด ทำลายและไฟไหม้หมด เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 สงบลงนักเรียนโรงเรียนอมรินทร์โฆสิตต้องไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนทวีธาภิเศก ซึ่งภายหลังได้มีการรวมตัวกันก่อตั้ง “สมาคมศิษย์เก่าทวีธาภิเศก อมรินทร์- โฆสิต” ขึ้น เพราะสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนวัดอมรินทรารามยุคเริ่มต้นจึงถูกยุบเลิกไปโดยปริยาย

ต่อมาถึงปี พ.ศ. 2503 กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ขยายการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เป็นประถมศึกษาตอนต้น 4 ปี และประถมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ฯพณฯ ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นได้ติดต่อกับพระธรรมรัตนกร (ต่อมา คือสมเด็จพระวันรัต) เจ้าอาวาส วัดสังเวชวิศยาราม ซึ่งรักษาการตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดอมรินทราราม และพระครูปลัดรัตนวัตร ซึ่งได้รับมอบหมายให้ดูแลวัดอมรินทราราม (ต่อมาคือพระสุนทรวิหารกิจ เจ้าอาวาส วัดอมรินทราราม) เพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ พระคุณเจ้าทั้งสองรูปได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาของชาติ

จึงได้มอบที่ดินว่างเปล่าของวัด เนื้อที่จำนวน 4 ไร่ 3 งาน ให้กรมสามัญศึกษาก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อรับสถานการณ์การขาดแคลนสถานที่เรียนของนักเรียนในสมัยนั้น

อาคารเรียนหลังแรก เป็นตึก 3 ชั้น 12 ห้องเรียน การก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จเมื่อเดือนมิถุนายนพ.ศ. 2504 ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนวัดอมรินทราราม” รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 573 คน เปิดเรียนเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2504 มีครูทำการสอนจำนวน 28 คน และได้ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2504 โดยมี ฯพณฯ ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี

ในปี พ.ศ. 2505 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 เป็นตึก 3 ชั้น 9 ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,024 คน ครู 45 คน

ปี พ.ศ. 2506 ก่อสร้างอาคารเรียนอีกหลังหนึ่งเป็นหลังที่ 3 เป็นตึก 3 ชั้น 16 ห้องเรียนต่อจากอาคารเรียนหลังที่ 2 เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีนักเรียน 1,383 คน ครู 66 คน และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบหลักสูตรประถมศึกษารุ่นแรกจำนวน 518 คน

ปี พ.ศ. 2507 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 4 เป็นตึก 3 ชั้น 11 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2508 ได้งบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ สนามคอนกรีต ทางระบายน้ำ และครุฑดาวในป็นีมีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ป.5-ป.7 รวม 1,448 คน ครู 74 คน

ปี พ.ศ. 2509 มีการโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรี กระทรวงมหาดไทย มีโรงเรียนฝั่งธนบุรีหลายโรงเรียนที่กรมสามัญศึกษา ขอสงวนไว้เพื่อเป็นโรงเรียนสำหรับทดลองวิจัยด้านการเรียนการสอน นอกจากโรงเรียนวัดอมรินทรารามแล้วยังมีโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนโฆสิตโสสมสร โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม เป็นต้น และมีโรงเรียนอื่น ๆ ในต่างจังหวัดอีกรวมเรียกว่า โรงเรียน “สามัญ” มีอักษร “ส” ปักนำชื่อโรงเรียน เช่น ส.อ.ร. , ส.ฆ.ส. , ส.ช.ก. เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2512 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 5 เป็นตึก 3 ชั้น 6 ห้องเรียน เชื่อมอาคารเรียนหลังเก่าทางด้านทิศเหนือชั้นล่างเป็นห้องประชุม

ตลอดระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 เป็นต้นมาโรงเรียนวัดอมรินทรารามได้พัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนเป็นที่ไว้วางใจและมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันทั่วไป

ปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 4 ปี เป็น 6 ปี ดังนั้น ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนวัดอมรินทรารามจึงเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2519 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็นโรงเรียนทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน และได้ทำการทดลองต่อเนื่องจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2524

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ0806/11672 ลงวันที่ 19 เมษายน 2520 ที่จะปรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดส่วนกลางเป็นโรงเรียนมัธยมแต่ได้ยุบเลิกในปีการศึกษา 2521 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเช่นกัน

ปี พ.ศ. 2523 มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานมีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติซึ่งเท่ากับเป็นกรมหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประถมศึกษาส่วนกลาง

ทั้งหมด ซึ่งมีโรงเรียนวัดอมรินทรารามด้วย จึงย้ายมาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนกลางเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน คือ กลุ่มโรงเรียนทวาราวดี กลุ่มโรงเรียนนอโยธยา กลุ่มโรงเรียนสุโขทัย กลุ่มโรงเรียนกรุงธนบุรี และกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์

สำหรับโรงเรียนวัดอมรินทรารามสังกัดกลุ่มโรงเรียนทวาราวดี ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพญาไท โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนวัดโสมนัส โรงเรียนอนุบาลวัดปรีไยทย โรงเรียนโฆสิตสโมสร และโรงเรียนวัดอมรินทราราม

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ ในระดับประถมศึกษา จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน นายชลิต พุทธิรักษา ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลและเกียรติบัตร พร้อมทั้งรับพระบรมราโชวาทจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช กราบทูลถวายรายงาน เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2535 ณ ศาลาศิตาถีย์ สวนจิตรลดา

ปี พ.ศ. 2535 เปิดรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน และได้ขยายเป็นอนุบาลปีที่ 2 ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้ลดจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากฐานเดิม 6 ห้อง มาเป็น 5 ห้องเรียน เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายลดจำนวนข้าราชการ ข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ และที่ขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด จะถูกตัดอัตราทำให้จำนวนข้าราชการครูลดลง ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามฐานเดิมได้ เมื่อถึงปีการศึกษา 2549 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จะมีสายชั้นละ 5 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 1 โดยได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 7 คน อาจารย์ประจำกลุ่มและผู้แทนจาก สมศ. จำนวน 3 คน เมื่อวันที่ 11-13 ธันวาคม 2544 ผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน (มฐ.1,4,5,9,10,12) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (มฐ.5) อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานด้านครูผู้สอน (มฐ. 22) มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (มฐ.24) อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานด้านผู้บริหาร (มฐ. 14,18,20) อยู่ในระดับดี (มฐ. 13,25) อยู่ในระดับพอใช้

ปี พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เป็นผลให้โรงเรียนวัดอมรินทรารามโอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการรวม การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามาอยู่ในสังกัดเดียวกันอีกครั้งหนึ่ง

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดอมรินทรารามเปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ชั้นละ 5 ห้องเรียน รวม 31 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 35 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,406 คน ข้าราชการครู จำนวน 57 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ครูอัตราจ้าง (งบประมาณ) จำนวน 1 คน ครูจ้างสอน (งบสมาคมฯ) จำนวน 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 12 คน

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้ทันสมัย เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนอนุบาล ได้ปรับเป็นห้องปรับอากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนและป้องกันมลพิษ และในปีนี้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกรมการค้าภายในกระทรวงพาณิชย์ ให้เป็นโรงเรียนสีฟ้าต้นแบบยอดเยี่ยมที่จัดการเรียนการสอนเรื่อง “การรักษาสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภคในการซื้อสินค้าและบริการ” และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 โดยได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษา สังกัดหน่วยประเมินบริษัท แอลเอสการประเมินจำกัด จำนวน 5 คน เมื่อวันที่ 20-22 กุมภาพันธ์ 2549 ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน 4 คน นักเรียนจำนวน 152 คน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.65 อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินระดับประถมศึกษา มีครูจำนวน 55 คน นักเรียนจำนวน 1,255 คน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับดีมาก

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เปิดชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 31 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 36 ห้องเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,334 คน ข้าราชการครูจำนวน 53 คน ลูกจ้างประจำ 7 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูจ้างสอน 10 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน ปรับปรุงอาคารเรียน สร้างห้องน้ำเชื่อมต่ออาคาร 3 และ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ย้ายเสาธง สร้างศาลาไทย ศาลาแปดเหลี่ยม โรงอาหาร ห้องศูนย์กิจกรรมปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาลปรับเป็นห้องปรับอากาศ ต่อ Internet ทุกห้อง

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World – Class Standard School ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ และในวันที่ 3 สิงหาคม 2553 โรงเรียนได้รับการประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ย 3.875 ระดับการปฏิบัติดีมาก

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เมื่อวันที่ 15 – 17 สิงหาคม 2554 มีผลการประเมินระดับปฐมวัย สรุปลงอยู่ในระดับดีมาก และมีผลการประเมินในระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้พัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีครูไทยและครูชาวต่างชาติเป็นผู้สอน ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน ปรับปรุงห้องหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นห้องพักครู และเป็นบริเวณที่อ่านหนังสือของผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้พัฒนาการเรียนการสอนเปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 2 ห้องเรียน และได้เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีครูไทยและครูชาวต่างชาติเป็นผู้สอนและโรงเรียนได้รับการประเมินผ่านในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เปิดชั้นอนุบาลสามขวบเพิ่ม จำนวน 1 ห้อง รวมเป็น 3 ห้องเรียน ได้เปิดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 2 MEP จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 MEP จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 MEP จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556” ให้ไว้ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม พุทธศักราช 2558 กองลูกเสือสำรองโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับรางวัลชนะเลิศกองลูกเสือสามัญโรงเรียนวัดอมรินทราราม และการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัย ในสังคม ประจำปี 2558

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 MEP จำนวน 1 ห้องเรียน และโรงเรียนวัดอมรินทราราม วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards: SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557-2558 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 และโรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66 การศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 MEP จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2548 และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2560 และโรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560 – 2562 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลำดับที่ 3 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2560

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พ.ศ. 2559-2560 ลำดับที่ 127 จาก 213 โรงเรียน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ปี 2559-2560 ประกาศ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับโลรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ระดับ 3 ดาว” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับการประเมินภายนอกรอบ 4 (พ.ศ.2559-2563) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เมื่อวันที่ 21-22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 มีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง 3 ด้าน ระดับคุณภาพดีมาก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพดี และโรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนหลังใหม่ห้าชั้นใต้ถุนสูง เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2562 ประธานในการวางศิลาฤกษ์ ฝ่ายสงฆ์คือ พระภิกษุวิสุทธิโสภณ เจ้าอาวาสวัดประดู่ พระอารามหลวง เจ้าคณะจังหวัดสมุทรสงคราม และพระสุนทรภิกษุวิวัฒน์ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดอมรินทรารามวรวิหาร เจ้าคณะแขวงบ้านช่างหล่อ

ปีการศึกษา 2563 ในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับการบรรจุแต่งตั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีก 2 ตำแหน่ง ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ย้ายนักเรียนขึ้นมาเรียนที่อาคารหลังที่เป็นตึก 5 ชั้น (อาคารอมรินทรามาตย์) แล้วรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่เป็นตึก 3 ชั้น ตามแผนนอรรณอมรินทร์ ปีกตึกด้านทิศเหนือและทิศใต้ที่เกินออกไป ถูกรื้อถอนเพื่อคืนพื้นที่ให้กับกรุงเทพมหานครในการก่อสร้างถนนโครงการแก้ปัญหาจราจรตามพระราชดำริฯ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online 100% ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตลอดปีการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ของนักเรียน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้เปิดการเรียนการสอน On Site ตามปกติ หลังจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ในปีการศึกษา 2564 การก่อสร้างตึก 4 ชั้น (อาคารอเนกประสงค์) และโรงยิม ยังไม่แล้วเสร็จกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

ปีการศึกษา 2566 การก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ตึกอำนวยการ 4 ชั้น (อาคารอรุณอมรินทร์) แล้วเสร็จโรงเรียนได้เข้าไปใช้ โดยชั้นหนึ่งใช้เป็น Amarin Food court ชั้นสองเป็น Amarin Minimart ชั้นสามเป็น Amarin Office (ห้องสำนักงาน) เป็นที่ทำงานของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน มีห้อง Amarin Meeting Room (ห้องประชุมการดี ผางสง่า) มีห้อง Amarin Director (ห้องผู้อำนวยการ โรงเรียน) ด้านหลังมีห้องพักรู้และนักรการจำนวน 4 ห้อง ชั้นที่ 4 เป็นห้อง Amarin Auditorium และห้องประชุมกรุงธนบุรี ในส่วนของสนามลานกีฬาได้ก่อสร้างโดมแล้วเสร็จ นักเรียนลงมาเข้าแถวทำกิจกรรมที่สนามได้ทุกระดับชั้น วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 ดร.ภารดี ผางสง่าและคณะได้เข้ารับโล่รางวัลพระราชนาน โรงเรียนวิถึพุทธพระราชนาน รุ่นที่ 5 ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา-สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้เปิดการเรียนการสอน ตามปกติ โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติยศระดับประเทศหลายรางวัล เช่น รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 12 ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ , รางวัล IQA AWARDS ระดับ “ยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ , รางวัลสถานศึกษาดีเด่นการบริหาร จัดการอย่างมีส่วนร่วม , รางวัล “ชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีสำรอง” ประจำปี 2567 , รางวัล ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2567 , รางวัล “ยอดเยี่ยม อันดับที่3” ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ และโรงเรียนได้รับการคัดเลือก “โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)” ลำดับที่ 1 ประจำปี 2567 ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้เปิดการเรียนการสอนตามปกติ โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติยศระดับประเทศหลายรางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การนำเสนอ วิธีการปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับภาค 2 , รางวัลผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ระดับกรุงเทพมหานคร จากการ นำเสนอวิดีโอสร้างสรรค์หัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย” โดยสำนักงานการศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร , รางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับภาค จากการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการสร้างเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท , รางวัลคลิปวิดีโอสั้น ๆ ในหัวข้อ “วิถีเด็กไทยน้อมนำ พระบรมราโชบาย” ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพต้นแบบ , รางวัลสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบาย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ระดับคุณภาพ ต้นแบบ , ผ่านคัดเลือกผลงาน สถานศึกษาคูณภาพที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคูณภาพ” ระดับดีมาก , ผ่านการคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาคูณภาพ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคูณภาพ” ระดับดีเยี่ยม , ผ่านการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ ดีเด่น , รางวัลประเภทสถานศึกษา ระดับดีเด่น ที่มีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการสอน ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน , ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” , “รางวัลธรรมจักรเชิดชู เกียรติ” ระดับดีเด่น การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7 , ได้รับการเชิดชูเกียรติ ในฐานะผู้ให้การสนับสนุน “กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารทางการลูกเสือ” , ได้รับการคัดเลือกเข้ารับมอบ

เกียรติบัตรและป้ายประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเด่น โครงการพัฒนาสมาธิ แก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์  
“บทธรรมจกัปปวัตตนสูตร” , ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานในระดับ “ดีเยี่ยม” การประกวดนวัตกรรม  
และผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

## แผนที่โรงเรียนวัดอมรินทราราม



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล ดร.ภารดี ผางสง่า

โทรศัพท์ 081 057 4565 Email : paradee\_or@hotmail.com, dr. paradee@yahoo.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน

2.1) ชื่อ-สกุล นางสาวชนนิกันต์ สงวนไพบูลย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089 154 2997 Email : moo.koon@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการและการเงิน

2.2) ชื่อ-สกุล นายธนพล ใจดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 085 236 4332 Email : kruaote@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

2.3) ชื่อ-สกุล นายสมคิด ภูไฟจิตรกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (วศ.ม.) วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทรศัพท์ 095 5453 939 Email : kidphu@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหาร

3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน

3.1) ชื่อ - สกุล นายถาวร พบพีช วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต

โทรศัพท์ 083 042 4190 Email : Taworn4190@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

3.2) ชื่อ - สกุล นางพรใจ ด้วยตั้งใจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 081 994 3361 Email : krumoomu@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ  
งานหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (MEP)

3.3) ชื่อ - สกุล นางอัจฉรา เอี่ยมบำรุง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

โทรศัพท์ 086 409 4580 Email : krununarak @gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

4) ที่ปรึกษาผู้อำนวยการจำนวน 1 คน

4.1) ชื่อ - สกุล นางนิตรา ฉินไพศาล วุฒิการศึกษาสูงสุด พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Ph.D)

โทรศัพท์ 095 169 6459 Email : krunittra@gmail.com รับผิดชอบที่ปรึกษาโรงเรียน 4 กลุ่มงาน

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) จำนวนนักเรียน  
ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด - คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,375 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	3	46	44	90	24
อ.2	4	46	39	85	28
อ.3	4	52	47	99	30
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>144</b>	<b>130</b>	<b>274</b>	<b>27</b>
ป.1	5	92	91	183	37
ป.2	5	88	109	197	34
ป.3	5	96	81	177	37
ป.4	5	92	103	195	37
ป.5	5	106	79	185	33
ป.6	5	81	83	164	34
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>555</b>	<b>546</b>	<b>1,101</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>41</b>	<b>699</b>	<b>676</b>	<b>1,375</b>	

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 965/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 87.64
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,270/1,375 คน คิดเป็นร้อยละ 92.36
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 38/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57
- 6) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 90/1,375 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54
- 7) มีนักเรียนปัญญาเลิศ 35/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17
- 8) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 35/1,375 คน คิดเป็นร้อยละ 2.54
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) สถิติการขาดเรียน 2/1101 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 2/1101 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
  - อ.3 จำนวน 99/99 คน คิดเป็นร้อยละ 100
  - ป.6 จำนวน 164/164 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)
  - ระดับการศึกษาปฐมวัย 1 : 13
  - ระดับประถมศึกษา 1 : 14

หมายเหตุ ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู หมายถึงรวมถึง ครูประจำการและครูพี่เลี้ยง (22 : 274)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษา อัตราส่วนครู หมายถึงรวมถึง ครูประจำการและครูอัตราจ้าง (78: 1,101)
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีนันทนาการ 1373/1375 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 1,373/1,375 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,373/1,375 คน คิดเป็นร้อยละ 99.85
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 1,098/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ 1,061/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 96.37
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,099/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,099/1,101 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82

## 4. ข้อมูลครูและบุคลากร

## 4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวปฎิญา เกษศิริโยธิน	59	15	ครู คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	12/52
2	นางสาวเพ็ญทิพย์ มากชูชิต	54	13	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	12/52
3	นางสาวปิยะนันท์ ศรีนวล	41	12	ครู คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	16/63
4	นางสาวณัฐรดา ทอมมณฑา	31	8	ครูคศ.1	ศษ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	16/81
5	นางสาวจิราภา วงศ์ศิริฉัตรชัย	38	8	ครู คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	15/71
6	นางสาวอารีญา ศิริเทษมา	30	1.6 ปี	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	13/83
7	นางสาวธิดารัตน์ คงแก้ว	26	1.6 ปี	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	18/100
8	นางสาวพรนภา สาคร	42	15	ครู คศ.3	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5, ป.6	11/48
9	นางสาวพันธ์รชดา เปลือยหนองแซ่	43	15	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4	11/48
10	นางสาวสุทิน กลิ่นอ่อน	47	12	ครู คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	6/32
11	นางสาวสุภาณูช เบลูจสุอนันต์	33	10	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3, ป.4	12/45
12	นางสาวศิริดา วันแก้ว	28	2.6 ปี	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	10/64
13	นายพนวัฒน์ จุฬจำบกก	50	9	ครู คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3, ป.4, ป.5	8/59
14	นางสาวนันทพร มวงมา	28	4	ครูคศ.1	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.6/5	13/76
15	นางอัจฉรา เอี่ยมบำรุง	43	17	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	10/119
16	นางจัญจิรา จิตรวิบูลย์	41	16	ครู คศ.3	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4	13/66
17	นางสาวลลิตา นิติพันธ์	38	15	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5, ป.6	12/53

## 4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
18	นางสาวลักขณา เลิศประเสริฐภากร	57	15	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.1	3/21
19	นางสาวพุทธชาติ เกกสูงเนิน	36	7	ครูคศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	13/51
20	นางสาวสุขฤทัย เรณู	31	7	ครูคศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	10/41
21	นายเทวานนท์ บัวแย้ม	33	7	ครูคศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	10/42
22	นางสาวนงควัรัตน์ จันทรง	46	8	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ป.2	5/27
23	นางสาวเสาวลักษณ์ ชื่นตา	32	2	ครู คศ.1	ค.บ	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3	12/46
24	นางสาวมลฤดี แสนเดช	34	8	ครูคศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.5, ป.6	10/102
25	นางพิชญาพัชร์ นิตีศิลป์	33	9	ครูคศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	11/41
26	นางพัชรา สะวะรัมย์	39	11	ครู คศ.2	วท.บ.	เทคโนโลยี ชีวภาพ	วิทยาศาสตร์ ป.6	13/89
27	นางสาวปณิพัชร์นันท์ ศรีวิลาศ	41	13	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.3	10/68
28	นางสาวกัญญาภักดิ์ พิมพ์ ชัยภูมิ	27	2.6 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	7/28
29	นางสาวกานต์วี ไชยขมภู	51	17	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการ คำนวณ) ภาษาไทย ป.5, ป.6	7/50
30	นางสาวประทุม เล็กเปี้ย	43	17	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ (วิทยาการ คำนวณ) ป.1-3 การงานอาชีพ	9/44

## 4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
31	นายประวิทย์ บุญมา	40	2	ครู คศ.1	วท.บ	วิทยาการคอมฯ	วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ป.4 เสริมทักษะคอมฯ อนุบาล	45/160
32	นางรจนา จันทร์สนาม	52	15	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมฯ ป.2 ภาษาไทย คณิตศาสตร์	3/15
33	นางสาวพัชรีย์ ทวีทรัพย์	44	15	ครู คศ.3	ศศ.บ ศษ.ม	การพัฒนาชุมชน การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.1 ภาษาไทย คณิตศาสตร์	5/36
34	นางสาวณิชารีย์ ศรีสุภสันต์	39	11	ครู คศ.2	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา ป.3	10/36
35	นางสาวชญา สลามเต๊ะ	29	5	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาไทย ลดเวลาเรียน ป.1/1	11/45
36	นายอานนท์ ปันเจริญ	29	4	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์) ป.5, ป.6	10/42
37	นายพินิจ สาระสัย	51	17	ครู คศ.3	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.4, ป.6	7/33
38	นายเจ็ดดี จุฬาวังฤทธิ	48	8	ครู คศ.2	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.2	4/24
39	นายพัฒนาพงศ์ สร้อยมาลา	31	7	ครูคศ.2	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.3	7/32
40	นายรังสิต ศรีทราย	46	11	ครู คศ.2	ศป.บ.	ดุริยางค์ศิลป์	ศิลปะ (ดนตรีไทย ป.1-ป.6)	11/50
41	นางสาวกัญญาวีร์ เทียนขุน	33	11	ครู คศ.3	กศ.ม.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ป.4-ป.5	11/45

## 4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
42	นายพันธวัช ธิศรี	41	8	ครู คศ.2	กศ.บ.	ทัศนศิลป์ศึกษา	ศิลปะ (นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์) ป.2-ป.3	12/45
43	นางนันท รุ่ง ครองยุติ	42	16	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	คหกรรมศาสตร์ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.4-ป.6	11/45
44	นางสาวเปมิกา เตี้ยวชัย	47	10	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ ลูกเสือ-ยุว สังคม ป.4	5/27
45	นางสุปรีย์ คงวงศ์สุภัค	59	32	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.5	9/63
46	นางพรใจ ด้วยตั้งใจ	60	21	ครู คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.6	15/62
47	นางสาวชินีวรรณ ทองชาติ	42	14	ครู คศ.3	ค.บ. ศษ. ม.	ภาษาอังกฤษ บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. 2	5/27
48	นางสาวปณิชา วิไลรัตนกุล	45	21	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3	7/36
49	นางธารทอง ศิริรัตนาวดี	42	16	ครู คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1 MEP	17/52
50	นางสาวอภิญญา โหมดงาม	58	13	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4, ป.6	12/59
51	นางสาวสาวิตรี กลิ่นประสม	43	15	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.2	6/51
52	นายธนพล หายทุกข์	34	10	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. 3	11/42
53	นางสาวภัทริยา เเทงวิเศษ	34	9	ครู คศ.2	ศศ.บ ป.บัณฑิต	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาอังกฤษ ป.1	6/34
54	นางสาวพัฐภา พิมชัย	45	7	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	12/45
55	นางสาวสุนันท์รัตน์ กองกันยะ	32	2.6 เดือน	ครู คศ.1	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1	14/81

## 4.1 ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
56	นางสาวเมทินี สิงห์ไส	29	3	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.1-ป.3	9/52
57	นางสาวพิมพ์นภา รอดทอง	59	20	พนักงานราชการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	IS ป.1, ป.2	3/21

- |                              |    |    |               |       |
|------------------------------|----|----|---------------|-------|
| 1. จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก  | 56 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 98.25 |
| 2. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด | 1  | คน | คิดเป็นร้อยละ | 1.75  |
| รวมจำนวนข้าราชการครู         | 57 | คน | คิดเป็นร้อยละ | 99.99 |

## 4.2 ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี	งบประมาณ
1	นางนิทรา ฉินไพศาล	73	52	ค.บ. พธ.ม พธ.ด.	คหกรรม การบริหารกศ.	IS ป.6 ที่ปรึกษาโรงเรียน	-	รายได้สถานศึกษา
2	นายถาวร พบพิช	66	44	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ บริหาร การศึกษา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยาศาสตร์ ป.4	-	รายได้สถานศึกษา
3	นางพรพิมล เกิดโพธิ์ชา	62	10	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.5	-	รายได้สถานศึกษา
4	นางสาวสมใจ นวลดี	42	15	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ดนตรีนาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ป.1	-	ขาดแคลนชั้นวิกฤต
5	นางมณฑุภา รัตนสกุล	60	15	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.2	-	ขาดแคลนชั้นวิกฤต
6	นายณัฐชา นวลนก	38	14	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1,2	-	ขาดแคลนชั้นวิกฤต
7	นางสาวประภัสสร ลีโสภา	38	15	ค.บ.	คณิตศาสตร์	IS ป.3, ป.4, ป.5	-	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวนงนุช วินะไทย	33	10	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวศิริพร ธนวัฒน์ไชย	30	7	ศษ.บ	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวอดิศา ยมน้อย	28	4	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาวกัญญา ภูพันธ์	36	4	ค.บ.	พลศึกษา	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา
12	นางสาวนรีชา บุรณ์เจริญ	26	3	ค.บ.	วัดและ ประเมินผล การศึกษา	โครงการ ป.4, ป.5, ป. 6	-	รายได้สถานศึกษา
13	นายเชิดศักดิ์ ศรีจันทร์	36	2.10 เดือน	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	สังคมศึกษา ป.5	-	รายได้สถานศึกษา
14	นางบวรลักษณ์ มหาสิงห์	58	5	บธ.บ	ธุรกิจการเงิน	ภาษาจีน ป.4, ป.5	-	รายได้สถานศึกษา
15	นางสุกิจ ศิริสิทธิ์	53	33	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา

## 4.2 ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง (ต่อ)

	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี	งบประมาณ
16	นางสาววิมลยุพา เพ็งคำปัง	27	4	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4	-	รายได้สถานศึกษา
17	MR.GARY STEPHEN HUGHES	55	10	Bachelor	Marketing	English ป.1-3 MEP Science ป.1-3 MEP	-	รายได้สถานศึกษา
18	MR.PETER CAMPBELL CRAIG SMITH	51	8	Certificate	Science and Technology in Engineering	Math ป.1-3 MEP Health ป.1-3 MEP	-	รายได้สถานศึกษา
19	MR.LEROY JAY WINSHIP	50	10	Bachelor	Business Administratio n	อนุบาล 1 MEP English ป.4-6 MEP	-	รายได้สถานศึกษา
20	MR.AUNG PHYO SHAN	36	3	(Bachelor's Degree)	BACHELOR OF ARTS. ENCE(GOVERNMENT) .WEST.VISAYASSTATE_ UNIVERSITY	Health ป.1/5-6/5 (MEP) Math ป.1/5-3/5 (MEP)	-	รายได้สถานศึกษา
21	MRS.ANIL JALERIANO COCOHO	33	2	BACHELOR OF ARTS.	Political Science (Government)	ปฐมวัย	-	รายได้สถานศึกษา

1. จำนวนที่ปรึกษา	1	คน	คิดเป็นร้อยละ	4.76
2. จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก	18	คน	คิดเป็นร้อยละ	85.71
3. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	2	คน	คิดเป็นร้อยละ	9.52
รวมจำนวน	21	คน	คิดเป็นร้อยละ	99.99

## 4.3 บุคลากรสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1	นายสมชาย อินทร์เทวา	60	35	ม.3	-	ช่างไฟฟ้า	ลูกจ้างประจำ
2	นายอินจันทร์ โม่งบุตร	60	29	ป.6	-	ช่างปูน	ลูกจ้างประจำ
3	นางอำพันธ์ ต่าออน	59	28	ม.3	-	พนักงานห้องสมุด	ลูกจ้างประจำ
4	นายวุฒิพงษ์ ประทุมวงศ์	67	34	ม.3	-	พนักงานขับรถ	รายได้สถานศึกษา
5	นางเสาวนีย์ สันหมุด	58	27	ม.3	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
6	นางสาวปรียาภรณ์ สมบูรณ์ชัย	53	28	ม.6	-	จนท.ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
7	นางอภิขญา สุขประเสริฐ	55	15	นศ.บ.	ประชาสัมพันธ์	จนท.พยาบาล	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวสุภาพร จิวส์อังกค์	53	8	ศศ.บ	การจัดการ ทั่วไป (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบประมาณ สพฐ.
9	นายอนุศักดิ์ ทำนองนาค	61	21	ป.6	-	ยาม	รายได้สถานศึกษา
10	นางสรริณ สนวนดี	59	18	ม.3	-	พนักงานบริการ	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาวเกตุเพชร วิชโรทัย	64	18	มศ.3	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
12	นายเย็น กล่อมเการี	77	16	ป.4	-	พนักงานบริการ	สวัสดิการ
13	นางสาววันพร เกลี้ยงมีศรี	56	15	ม.3	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
14	นางสาวอุไรวรรณ ศรีโสดา	47	9	ม.6	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
15	นางอุทัยวรรณ แสงเงิน	44	14	ม.6	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
16	นางสาวปรีทัศน์ พลายนแก้ว	47	13	ปวช.	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
17	นางสมทรง ตูยสำราญ	66	12	ป.4	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
18	นายอโนชา สายศร	49	7	ม.6	-	พนักงาน ถ่ายเอกสาร	รายได้สถานศึกษา
19	นางสาวรุ่งทิพย์ หมื่นหาญ	40	11	ม.6	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
20	นายศักดิ์สิทธิ์ รักสำรวจ	42	3	ม.3	-	พนักงานบริการ	รายได้สถานศึกษา
21	นางบุญสมใจ วิชโรทัย	53	9	ม.6	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
22	นางสาวรัตนดา ชมปานทอง	55	9	ม.6	-	พนักงานทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
23	นางเบญจวรรณ พิริยวุฒิ	51	5	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
24	นางสาวจิระนันท์ แซ่จิ้น	53	9	ม.3	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
25	นางสาวธัญญา โพธิ์เงิน	28	1.1ปี	ป.วส.	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
26	นางสาวพรพรรณ กลั่นเรืองแสง	53	1.1ปี	ป.วช.	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
27	นายสุนันท์ นาคสุข	70	1.1ปี	มศ.3	-	พนักงานทั่วไป	รายได้สถานศึกษา

## 4.3 บุคลากรสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
28	นางวันทนา จิตต์แจ่ม	62	1.3ปี	ป.7	-	พนักงานทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
29	นางสาวพรรณศิริ แผนสมัย	43	2	ม.6	-	พนักงานทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
30	นางสาวรุ่งรัตน์ ปิ่นคล้าย	43	11	ป.6	-	พี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
31	นายบัญชา หงษ์ปิ่น	65	1.6ปี	ป.7	-	พนักงานทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
32	นายชัย ตีมี	61	9	ป.4	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
33	นางสาวสมศรี วรรณสุข	67	9	ป.5	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
34	นางบุญ คำประเวศน์	61	9	ป.4	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
35	นางมะลิวรรณ อาจสันเทียะ	53	9	ป.4	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
36	นางสาวโสฬร์ ใจใหญ่	65	9	ป.4	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
37	นางจรรยา อยู่มัน	68	9	ม.3	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
38	นายชาย เรืองชัย	34	3	ม.3	-	พนักงานทั่วไป	โครงการอาหาร กลางวัน
39	นายจันทร์รักษ์ เพ็งบุญ	65	4	ป.7	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน
40	นางปราณี ยิ้มถิ่น	50	1.2ปี	ป.6	-	คนครัว	โครงการอาหาร กลางวัน

จำนวนบุคลากรสนับสนุนด้านจัดการศึกษา รวม 40 คน

#### 4.4 สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1	3
3	ที่ปรึกษาโรงเรียน	-	1	1
4	ครู คศ.4	-	-	-
5	ครู คศ.3	1	18	19
6	ครู คศ.2	6	17	23
7	ครู คศ.1	2	6	8
8	ครูผู้ช่วย	-	5	5
9	ครูอัตราจ้าง	7	13	20
10	ลูกจ้างประจำ	2	1	3
11	พนักงานราชการ	-	2	2
12	ลูกจ้าง	10	27	37
13	อื่นๆ	-	-	-
	รวม	30	92	122

#### 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีเนื้อที่ทั้งหมด 3 ไร่ 3 งาน ในปีการศึกษา 2566 มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 อาคาร โรงเรียนได้เริ่มใช้พื้นที่อาคารเรียนตึก 5 ชั้น ที่สร้างเสร็จในปลายปี 2566 และอาคารเรียนหลังเดิมที่สร้างเมื่อ พ.ศ. 2504 และ พ.ศ. 2513 รวม 3 หลัง โดยมีทางเดินเชื่อมต่อกัน มีห้องเรียนทั้งหมด 41 ห้องเรียน ห้องพิเศษ 8 ห้อง ห้องพักครู 5 ห้อง ห้องประชุม 8 ห้อง ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง โดยมีชื่อเรียกอาคารและห้องตามอาคารดังนี้ดังนี้

1. อาคารอมรินทรามาตย์ เป็นอาคารเรียนตึก 5 ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียน 30 ห้องเรียน

ชั้นที่ 1 มี ห้องธุรการ 1 ห้อง โถงกลางสำหรับรับประทานอาหาร ห้องประชุมตากสิน ใช้ประชุม ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระ 1 ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 มีสายชั้นอนุบาล 1 จำนวน 3 ห้อง ห้องอนุบาล 2 MEP จำนวน 1 ห้องห้องอนุบาล 3 MEP จำนวน 1 ห้อง ห้องอนุบาล 2 ปกติ จำนวน 3 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องน้ำชาย - หญิง

ชั้นที่ 3 มีสายชั้น MEP ชั้น ป.1 ถึงชั้น ป.6 จำนวน 6 ห้อง ห้องประชุมสายชั้น MEP 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ห้องน้ำชาย-หญิง

ชั้นที่ 4 มีสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง ห้องประชุมสายชั้น ป.3-4 จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย-หญิง

ชั้นที่ 5 มีสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้อง ห้องประชุมสายชั้น ป.5-6 จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย-หญิง

2. อาคารศรีสุตารักษ์ เป็นอาคารเรียนห้อง MEP เดิม อยู่ทางด้านทิศใต้ ประกอบไปด้วย

ชั้นที่ 1 เป็นห้องวิชาพิเศษได้แก่ ห้องศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1 ห้อง ห้องการงานอาชีพ 1 ห้อง ห้องลูกเสือ 1 ห้อง ห้องพลศึกษา 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 เป็นอาคารเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องป.1/1 ถึง ห้องป.1/4 ห้องประชุมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

ชั้นที่ 3 เป็นอาคารเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/1 ถึงห้อง 2/4 ห้องประชุมสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน

3. อาคารเทพสุดาวดี เป็นอาคารเรียนเก่าของนักเรียนชั้น ป.3 อยู่ทางด้านทิศเหนือ ประกอบไปด้วย

ชั้นที่ 1 เป็นห้องดนตรีนาฏศิลป์

ชั้นที่ 2 เป็นห้องของชั้นอนุบาล 3 ห้องอนุบาล 3/1-3/3 จำนวน 3 ห้องเรียน

ชั้นที่ 3 เป็นห้อง Buddhist Monks Office, Religion And Culture Department (ศูนย์พัฒนาคุณธรรม) จำนวน 1 ห้อง, Academic Department (ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ) จำนวน 1 ห้อง ห้อง Science Room (ห้องส่งเสริมอัจฉริยภาพ) จำนวน 1 ห้อง, Amarin Foreign Languages Department (ห้องพักครูภาษาต่างประเทศ) จำนวน 1 ห้อง

4. เรือนอมรินทร์ (ศาลาไทย) เป็นห้องประชุมและรับรองผู้มาเยี่ยมโรงเรียน

5. ลานกีฬาเป็นโดมเรียนพลศึกษาอยู่ด้านทิศใต้ติดที่จอดรถวัดอมรินทร์ารามด้านโรงพยาบาลศิริราช

6. อาคารอรุณอมรินทร์ อาคารตึก 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 เป็น Amarin Food court (ศูนย์อาหาร) มีร้านอาหารทั้งหมด 7 ร้าน มีห้องน้ำชาย และห้องน้ำหญิงอย่างละ 4 ที่

ชั้นที่ 2 เป็น Amarin Minimart (ร้านค้าโรงเรียน) ด้านหลังมีห้องพัสดุและห้องน้การ จำนวน 4 ห้อง

ชั้นที่ 3 เป็น Amarin Office (ห้องสำนักงาน) เป็นที่ทำงานของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทั้ง 4 กลุ่มงาน ครูที่ทำหน้าที่ในแต่ละกลุ่มงานมาอยู่ห้องเดียวกัน มีห้อง Amarin Meeting Room (ห้องประชุมภาคี ผางสง่า) สำหรับประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมกลุ่มย่อย รับรองแขกที่มาศึกษาดูงาน มีห้อง Amarin Director (ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน) ด้านหลังมีห้องพัสดุและน้การจำนวน 4 ห้อง

ชั้นที่ 4 เป็นห้องประชุมพัฒนา ภาสบุตร และ Amarin Auditorium (ห้องประชุมกรุงธนบุรี)

ที่มาของชื่ออาคารเรียนหลังใหม่ของโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ด้วยโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทนที่อาคารเรียนหลังเดิมที่ก่อสร้างมาตั้งแต่ พ.ศ. 2503 และมาแล้วเสร็จได้ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2504 โดยมี ฯพณฯ ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธี จนในปี พ.ศ.2553 กรุงเทพมหานคร

มีโครงการขยายถนนตามโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เพื่อลดปัญหาการจราจรที่บริเวณโรงพยาบาลศิริราช กรุงเทพมหานคร จึงขอเวนคืนที่ดินจาก วัดอมรินทราราม และได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทนที่อาคารเรียนหลังเดิมที่ถูกรื้อถอนไปให้ทั้งหมด อาคารเรียนหลังใหม่ได้ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับประวัติความเป็นมาของวัดอมรินทราราม และกรุงธนบุรีดังนี้

1. อาคารอมรินทรามาตย์ เป็นอาคารตึกห้าชั้นใต้ถุนสูง “อมรินทรามาตย์” เป็นชื่ออาคารที่ได้มาจากพระนามของ สมเด็จพระอมรินทราบรมราชินี พระนามเดิม นาค เป็นพระอรรคชายาเดิมในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และเป็นสมเด็จพระพันปีหลวงในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย สมเด็จพระอมรินทราบรมราชินี มีพระนามเดิมว่า นาค เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันอาทิตย์ แรม 5 ค่ำ เดือน 4 ปีมะเส็ง นพศก ตรงกับวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2208 (นับแบบปัจจุบัน พ.ศ. 2281) ในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ แห่งอาณาจักรอยุธยา เป็นพระธิดาของพระชนกทอง ณ บางช้าง และสมเด็จพระรูปศิริโสภาคย์มหานาคนารี (พระนามเดิม สั้น หรือมาก) เป็นคหบดีเชื้อสาย มอญ สมเด็จพระอมรินทราบรมราชินีทรงสร้างวัดอัมพวันเจติยาราม จังหวัดสมุทรสงคราม ขึ้นในบริเวณนิวาสนสถานเดิมของพระองค์เพื่ออุทิศถวายแด่พระชนนี (สมเด็จพระรูปศิริโสภาคย์มหานาคนารี) ไว้ที่องค์พระปรารักษ์ด้วย

ถึงปีมะเมีย วันที่ 3 กันยายน พ.ศ.2353 พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ทรงสถาปนาพระเกียรติยศสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวงเป็น สมเด็จพระอมรินทรามาตย์

2. อาคารเทพสุดาวดี เป็นอาคารเก่าของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านทิศเหนือ “เทพสุดาวดี” เป็นชื่ออาคารที่ได้มาจากพระนามของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระเทพสุดาวดี (พ.ศ. 2272 - 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2342) พระนามเดิม सा เป็นพระธิดาพระองค์ใหญ่ในสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก ประสูติแต่พระอัครชายา (หยก) ในสมัยอาณาจักรอยุธยา และเป็นพระโสทรเชษฐภคินีพระองค์ใหญ่ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เจ้าฟ้ากรมพระยาเทพสุดาวดี พระเชษฐภคินี (พี่สาว) ในรัชกาลที่ 1 จึงทำให้นับเป็นพระกุลเชษฐภคินีพระองค์แรกในราชวงศ์จักรี เป็นพระชนนีของกรมพระราชวังบวรสถานพิมุข (วังหลัง)

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระเทพสุดาวดี เสกสมรสกับหม่อมเสม ที่พระอินทรรักษา เจ้ากรมพระตำรวจฝ่ายกรมพระราชวังบวรสถานมงคลสมัยกรุงศรีอยุธยา มีพระโอรสธิดา ๔ พระองค์ คือ [๒]

1) กรมพระราชวังบวรสถานพิมุข (วังหลัง) พระนามเดิม ทองอิน พระโอรสองค์ที่ 1 แต่เดิมเฉลิมพระยศเป็นกรมหลวงอนุรักษ์เทเวศร์

2) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงอิเบศรบดินทร์ พระนามเดิม บุญเมือง พระโอรสองค์ที่ 2

3) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงนรินทรณ์เรศ พระนามเดิม ทองจิ้น พระโอรสองค์ที่ 3 เป็นต้นราชสกุลนรินทรางกูร

4) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้าทองคำไม่มีเจ้ากรมต่างหากแต่เป็นสังกัดในกรมพระยาเทพสุดาวดี

3. อาคารศรีสุดารักษ์ เป็นอาคารเก่าของสายชั้น MEP ด้านทิศใต้ “ศรีสุดารักษ์” เป็นชื่ออาคารที่ได้มาจากพระนามของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสุดารักษ์ (ไม่ปรากฏ - 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2342) มีพระนามเดิมว่า แก้ว เป็นพระธิดาพระองค์ที่ 2 ในสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก ประสูติแต่ พระอัครชายา (หยก) ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ได้รับสถาปนาเป็น สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสุดารักษ์ เมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชปราบดาภิเษกในปี พ.ศ. 2325 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสุดารักษ์ กับเจ้าขรรค์เงิน แซ่ตัน พระภักดาผู้เป็นคหบดี ชาวจีนเชื้อสายขุนนางจีนในกรุงปักกิ่ง มีพระโอรสธิดาด้วยกัน 6 พระองค์ คือ [4]

- 1) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงเทพหริรักษ์ เป็นต้นราชสกุลเทพหัสดิน
- 2) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมขุนอนันต์มนตรี
- 3) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้าขุนเณร (สิ้นพระชนม์เมื่อพระชันษา 7 ปี)
- 4) สมเด็จพระศรีสุริเยนทราบรมราชินี พระนามเดิม บุญรอด เป็นพระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- 5) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงพิทักษมนตรี เป็นต้นราชสกุลมนตรีกุล
- 6) สมเด็จพระสัมพันธวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมขุนอิศราณูรักษ์ เป็นต้นราชสกุลอิศราณูกรม สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสุดารักษ์นั้น มีพระตำหนักอยู่เบื้องหลังหมู่พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท และพระวิมานรัตยา เรียกว่าพระตำหนักแดง ได้ทรงราชการทรงกำกับเครื่องใหญ่ในโรงวิเสทต้น และการเสด็จและอื่น ๆ เป็นหลายอย่าง สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากรมพระศรีสุดารักษ์ สิ้นพระชนม์ในรัชกาลที่ 1 เมื่อวันอาทิตย์ แรม 11 ค่ำ เดือน 8 ปีมะแม จ.ศ. 1161 ตรงกับวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2342 พระชันษา 60 ปีเศษ

4. อาคารอรุณอมรินทร์ เป็นอาคารตึก 4 ชั้น อยู่อยู่ด้านทิศเหนือติดถนนและสะพานอรุณอมรินทร์ “อรุณอมรินทร์” เป็นชื่อของถนนอรุณอมรินทร์เป็น "ถนนสายที่ 2" ในโครงการตัดและขยายถนน 11 สายในจังหวัดธนบุรีและจังหวัดพระนคร ซึ่งเกิดขึ้นหลังจากการก่อสร้างสะพานปฐมบรมราชานุสรณ์ (สะพานพระพุทธยอดฟ้า) เมื่อปี พ.ศ. 2472 รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยกำหนดแนวเส้นทางไว้ตั้งแต่วัดอมรินทราราม มาทางถนนบ้านขมิ้น ข้ามคลองบางกอกใหญ่ ผ่านถนนสายที่ 1 (ปัจจุบันคือถนนประชาธิปไตย) แล้วตรงไปตามแนวถนนคลองสานซึ่งมีอยู่แล้ว ไปบรรจบกับถนนสายที่ 4 (ปัจจุบันคือถนนลาดหญ้า) ที่ปากคลองสาน ยาวประมาณ 4,900 เมตร กว้าง 23 เมตร ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการจัดซื้อที่ดินและอสังหาริมทรัพย์อย่างอื่น เพื่อตัดและขยายถนนฝั่งจังหวัดธนบุรีและจังหวัดพระนคร

ถนนสายที่ 2 สร้างและขยายใหม่ตามแนวถนนที่สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ได้สร้างไว้ รวมทั้งยังเป็นที่ตั้งจวน (บ้าน) ของสมเด็จพระเจ้าพระยาถึง 4 ท่านอีกด้วย ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) สมเด็จพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ (ดิศ บุนนาค) สมเด็จพระยาบรมมหาพิไชยญาติ (ทัต บุนนาค) และสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ดังนั้น สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพจึงทรงตั้งชื่อถนนถวายพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า ถนนสมเด็จพระยา อย่างไรก็ตาม ถนนสายนี้ตัดสำเร็จเฉพาะส่วนปลาย โดยแยกออกเป็นสองด้านและมีเส้นทางไม่ต่อเนื่องกัน กล่าวคือ ส่วนปลายด้านหนึ่ง

จากวัดพิชัยญาติการามถึงปากคลองสานซึ่งยังคงใช้ชื่อว่า ถนนสมเด็จพระเจ้าพระยามา จนถึงปัจจุบัน และส่วนปลายอีกด้านมีระยะทางเริ่มต้นจาก วัดอรุณราชวรารามขึ้นไปจนถึงวัดอมรินทราราม ในเวลาต่อมาทางการจึงเปลี่ยนชื่อถนนส่วนนี้เป็น ถนนอรุณอมรินทร์

ต่อมา จึงมีการตัดถนนอรุณอมรินทร์ขึ้นไปทางเหนือ โดยข้ามคลองบางกอกน้อยบริเวณใกล้วัดอมรินทรารามและอุ้เรือหลวง ไปตัดกับถนนสมเด็จพระปิ่นเกล้าและบรรจบซอยจรูญสุนิทวงศ์ 40 (อศวมิตร) โดยเป็นหนึ่งในโครงการตัดถนนตามพระราชกฤษฎีกากำหนดที่ดินในบริเวณที่จะเวนคืน ในท้องที่ตำบลบางยี่ขันและตำบลศิริราช อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี พ.ศ. 2509 เพื่อตัดถนนให้รับกับคอสะพานที่จะสร้างข้ามแม่น้ำเจ้าพระยา (ปัจจุบันคือสะพานสมเด็จพระปิ่นเกล้า) และสะพานข้ามคลองบางกอกน้อย (ปัจจุบันคือสะพานอรุณอมรินทร์)

5. เรือนอมรินทร์ เป็นอาคารศาลาทรงไทย ตั้งอยู่ด้านหน้าอาคารอมรินทรามาตย์เยื้องมาทางด้านอาคารศรีสุตารักษ์ เป็นอาคารที่ใช้รับรองแขกที่มาศึกษาดูงาน มาเยี่ยมชมโรงเรียนกลุ่มเล็ก ๆ และใช้จัดประชุมวาระสำคัญต่าง ๆ

6. ห้องประชุมกรุงธนบุรี เป็นห้องประชุมที่ตั้งอยู่บริเวณชั้น 4 ของอาคารอรุณอมรินทร์ ที่ตั้งชื่อห้องประชุมนี้ว่า “กรุงธนบุรี” ทั้งนี้เพราะโรงเรียนวัดอมรินทรารามตั้งอยู่ฝั่งธนบุรี ซึ่งเป็นที่ตั้งของกรุงธนบุรี เพื่อเป็นการระลึกถึงประวัติศาสตร์สำคัญ หลังจากที่พระเจ้าตากสินได้กอบกู้กรุงศรีอยุธยากลับคืนจากพม่าได้แล้ว พระเจ้าตากสินทรงเห็นว่ากรุงศรีอยุธยาถูกพม่าเผาทำลายเสียหายมาก ยากที่จะฟื้นฟูให้เหมือนเดิม พระองค์จึงย้ายเมืองหลวง มาอยู่ที่กรุงธนบุรี แล้วปราบดาภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า “พระบรมราชาธิราชที่ 4” (แต่ประชาชนนิยมเรียกว่าสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชหรือสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) ครองกรุงธนบุรีอยู่ 15 ปี นับว่าเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์เดียวที่ปกครองกรุงธนบุรี

การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี สมเด็จพระเจ้าตากสิน ทรงย้ายเมืองหลวงมาอยู่ที่กรุงธนบุรี เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

- 1) กรุงศรีอยุธยาชำรุดเสียหายมากจนไม่สามารถจะบูรณะปฏิสังขรณ์ให้ดีเหมือนเดิมได้
- 2) กำลังวังชาของพระองค์มีน้อยจึงไม่สามารถรักษากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองใหญ่ได้
- 3) ทำเลที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาทำให้ข้าศึกโจมตีได้ง่าย
- 4) ข้าศึกรู้เส้นทางเข้าตีกรุงศรีอยุธยาดี

ส่วนสาเหตุที่พระเจ้าตากสินทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวงเนื่องจากทำเลที่ตั้ง กรุงธนบุรีอยู่ใกล้ทะเล ถ้าเกิดมีศึกมาแล้วตั้งรับไม่ไหวก็สามารถหลบหนี ไปตั้งมั่นทางเรือได้กรุงธนบุรีเป็นเมืองเล็กจึงเหมาะกับกำลังคนที่มีอยู่พอจะรักษาเมืองได้ กรุงธนบุรีมีป้อมปราการที่สร้างไว้ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาหลงเหลืออยู่ ซึ่งพอจะใช้เป็นเครื่องป้องกันเมืองได้ในระยะแรก

7. ห้องประชุมตากสิน เป็นห้องประชุมที่ตั้งอยู่บริเวณใต้อาคารอมรินทรามาตย์ด้านทิศใต้ติดกับห้อง วิทยาศาสตร์ที่ตั้งชื่อห้องประชุมนี้ว่า “ตากสิน” ทั้งนี้เพราะ เพื่อเป็นการระลึกถึงประวัติศาสตร์สำคัญของพระมหากษัตริย์ในสมัยกรุงธนบุรีที่มีเพียงพระองค์เดียว สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชพระราชสมภพ เมื่อวันอาทิตย์ เดือน 5 ขึ้น 15 ค่ำ ปีชวด ฉศก จุลศักราช 1096 ตรงกับวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2277 ในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา

มีพระนามเดิมว่า สิ้น พระราชบิดาเป็นชาวจีนชื่อนายไผสอง หรือ หยง แซ่แต้ เป็นนายอากรบ่อนเบี้ย มีบรรดาศักดิ์เป็นขุนพัฒน์ พระราชชนนีชื่อ นางนกเอี้ยง (ภายหลังได้รับการสถาปนาเป็น กรมพระเทพามาตย์) ตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้กับจวนเจ้าพระยาจักรี ที่สมุหนายก เมื่อยังทรง พระเยาว์เจ้าพระยาจักรีได้ขอ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชไปเลี้ยงเป็น บุตรบุญธรรม และได้ตั้งชื่อพระองค์ท่านว่า สิ้น พอนายสิ้นอายุได้ 9 ขวบ เจ้าพระยาจักรีก็นำไปฝากให้เล่าเรียนหนังสืออยู่ในสำนักของพระอาจารย์ทองดี วัดโกษาवास ครั้นอายุ ได้ 13 ปี เจ้าพระยาจักรีได้นำนายสิ้นเข้าถวายตัวรับราชการเป็นมหาดเล็กในสมเด็จพระเจ้า อยู่หัวบรมโกศ ตามประเพณีของการรับราชการในสมัยนั้น ในระหว่างรับราชการเป็นมหาดเล็กนายสิ้นได้พยายามศึกษา หาความรู้ทางด้านภาษาต่าง ประเทศหลายภาษา มีภาษาจีน ภาษาญวน และภาษาแขก จนสามารถพูดได้ สามภาษาอย่างชำนาญ ครั้นนายสิ้นอายุได้ 21 ปี เจ้าพระยาจักรี ได้ประกอบการอุปสมบทนายสิ้น เป็นพระภิกษุสงฆ์อยู่ในสำนักอาจารย์ทองดี ณ วัดโกษาवास (ปัจจุบัน คือ วัดเชิงท่า) นายสิ้นอุปสมบทอยู่ 3 พรรษา แล้วก็ลาสิกขาบทกลับมาเข้ารับราชการตามเดิม เนื่องจากนายสิ้น เป็นผู้ฉลาดรอบรู้ขนบธรรมเนียม ราชกิจต่าง ๆ โดยมาก จึงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้นายสิ้นเป็นมหาดเล็กรายงานด้วย ราชการทั้งหลายในกรมมหาดไทย และกรมวังศาลหลวง พ.ศ. 2301 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ เสด็จสวรรคต สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอู่ทองพรเสด็จเสวยราชสมบัติได้ 3 เดือนเศษ ก็ถวายสิริราชสมบัติแก่ สมเด็จพระบรมราชาที่ 3 และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายสิ้นมหาดเล็กรายงานเป็นข้าหลวง เชิญท้องตราพระราชสีห์ขึ้นไปชำระความหัวเมืองฝ่ายเหนือ ซึ่งนายสิ้นได้ปฏิบัติราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะและมีความดีความชอบมาก จึงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เป็นหลวงยกกระบัตรเมืองตาก ช่วยราชการอยู่กับพระยาตาก ครั้นเมื่อพระยาตากถึงแก่กรรมลง ก็ทรงโปรดเกล้าฯ ให้เลื่อนหลวงยกกระบัตร (สิ้น) เป็นพระยาตาก ปกครองเมืองตากแทน พ.ศ. 2308 พระยาตาก (สิ้น) ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เข้ามาช่วยราชการสงครามเพื่อป้องกันพม่าในกรุงศรีอยุธยา พระยาตาก (สิ้น) มีฝีมือการรบป้องกัน พระนครอย่างเข้มแข็งมีความดีความชอบมาก จึงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เลื่อนตำแหน่งขึ้นเป็น พระยาวชิรปราการ (สิ้น) สำเร็จราชการเมืองกำแพงเพชรแทนเจ้าเมืองเดิมที่ถึงแก่กรรม

พ.ศ. 2310 กรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าในเดือนเมษายน พระยาตาก ก็สามารถกอบกู้กรุงศรี อยุธยากลับคืนได้ แล้วก็คิดจะปฏิสังขรณ์กรุงศรีอยุธยาขึ้นเป็นราชธานีใหม่ แต่เมื่อได้ตรวจความเสียหายแล้ว เห็นว่ากรุงศรีอยุธยาได้รับความเสียหายเป็นอันมาก ยากที่จะบูรณะให้เหมือนดังเดิมได้ และประกอบกับบริพัล ของเจ้าตากมีไม่พอที่จะรักษากรุงศรีอยุธยาที่เป็นเมืองใหญ่ได้ จึงเลือกเมืองธนบุรีเป็นราชธานี และได้อพยพ ผู้คนลงมาตั้งมั่นที่เมืองธนบุรี เจ้าตากทรงทำพิธีปราบดาภิเษกเป็นกษัตริย์ครองกรุงธนบุรี เมื่อวันพุธ เดือนอ้าย แรม 4 ค่ำ จุลศักราช 1130 ปีชวด สัมฤทธิศก ตรงกับวันที่ 28 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2311 ขณะมีพระชนมายุ ได้ 34 พรรษา ทรงนามว่า สมเด็จพระศรีสรรเพชญ์ หรือ สมเด็จพระบรมราชาที่ 4 แต่ประชาชนทั่วไปยังนิยม ขนานพระนามพระองค์ว่า สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี หรือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เสด็จสวรรคต เมื่อวันเสาร์ เดือน 5 แรม 9 ค่ำ จ.ศ. 1144 ปีชาล ตรงกับวันที่ 6 เมษายน 2325 พระชนมายุ 48 พรรษา รวมครองสิริราชสมบัติ 15 ปี

## 6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ สพฐ.	5,750,725.00	งบดำเนินการ	5,543,134.07
เงินนอกงบประมาณ	11,950,900.00	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	6,010,305.21
เงินอื่นๆ (ระบุ)	526,281.88	งบอื่นๆ ค่าจ้างชั่วคราว	6,398,659.00
<b>รวมรายรับ</b>	<b>18,227,906.88</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>17,952,098.28</b>

งบดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	30.41	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	32.97	ของรายรับ
งบอื่นๆ/ค่าจ้างชั่วคราว	คิดเป็นร้อยละ	35.10	ของรายรับ

## 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด อึกทึบ จอแจ ติดถนนซึ่งอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ปรับปรุงเส้นทางจราจรและเป็นทางสัญจรของรถยนต์ และติดตลาด ติดวัด ติดโรงพยาบาล จึงมีสภาพแวดล้อมที่พลุกพล่าน มีประชากรประมาณ 99,541 คน มีสถานที่สำคัญอยู่ใกล้เคียง ได้แก่ โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลศิริราชปิยมหาราชากรุณย์ สถานีรถไฟธนบุรี ตลาดศาลาน้ำร้อน ตลาดศาลาน้ำเย็น และวัดอมรินทรารามวรวิหาร มีหลวงพ่อโบสถ์น้อยซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่นับถือของชาวพุทธ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ ทัศนคติของชุมชน คือ การทำขึ้นลงหิน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมปลาย - อนุปริญญา - ปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.02 รับราชการร้อยละ 17.06

พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 15.45 ค้าขาย ร้อยละ 12.39

อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 6.84 ธุรกิจส่วนตัว 8.24

- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 96.28 ศาสนาอิสลามร้อยละ 2.84

ศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.88

- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน 12,000 – 20,000 บาท

- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 - 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 ด้านโอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เป็นแหล่งชุมชนที่มีประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น วัดอมรินทราราม โรงพยาบาลศิริราช ชุมชนวังหลัง สถานีรถไฟบางกอกน้อย เป็นต้น มีเครือข่ายการพัฒนา งานด้านวิชาการและอื่น ๆ จากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลศิริราช หน่วยงานสาธารณสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ เป็นต้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน บ้าน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี โรงเรียนได้เป็นที่รองรับบุตรหลานจากบุคลากรของโรงพยาบาลศิริราชนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากทุกปี

ด้านข้อจำกัด โรงเรียนอยู่ในย่านชุมชนที่มีการจราจรแออัดเนื่องจากมีคนเข้ามาเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลศิริราชตลอดทั้งวัน มีข้อจำกัดในด้านถนนด้านหน้าและด้านข้างที่มีรถค่อนข้างหนาแน่นทำให้ทางเข้าโรงเรียนไม่ค่อยสะดวกโดยเฉพาะชั่วโมงเร่งด่วนในช่วงเช้าและช่วงเย็น สถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลางแจ้งมีจำกัด สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด อีกทั้งกิจกรรมอยู่ติดถนนอรุณอมรินทร์ การจราจรเป็นทางสัญจรผ่านรถติด ส่งผลกระทบต่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ อากาศร้อน ฝุ่นละออง เสียงอึกทึก และมีพื้นที่ค่อนข้างคับแคบ

### 3.2 ด้านอุปสรรค

ด้านอุปสรรค ผู้ปกครองบางส่วนมีภารกิจในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาในการดูแลอบรม สั่งสอน ทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องทั้งทางโรงเรียนยังขาดอัตรากุคลากรที่ตรงกับสายงานที่ต้องการ ผู้ปกครองไม่เข้าใจระบบการเรียนการสอน บางครั้งทำให้เข้าใจไม่ตรงกันกับสถานศึกษา ในด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนตั้งติดกับถนนใหญ่ ก่อให้เกิดมลภาวะในเรื่องฝุ่นละออง อากาศร้อน และเสียงดัง มีพื้นที่ค่อนข้างจำกัดไม่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และสภาพการจราจรบริเวณโรงเรียนค่อนข้างแออัด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีความจำเป็นทางด้านสาธารณูปโภคและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาที่ติดตามมาคือค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นเป็นเงาตามตัว

### 3.3 จุดแข็ง

ด้านจุดแข็ง โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน โรงเรียนได้พัฒนาให้เป็น Smart School ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในองค์กร มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้ม ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ บุคลากรมีสวัสดิการที่ดี สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้ไอแพดในการสอน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพียงพอมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยพอเพียงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

### 3.4 จุดอ่อน

ด้านจุดอ่อน โรงเรียนขาดอัตรากำลังบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ และครูดูแลนักเรียนการศึกษาพิเศษ นอกจากนี้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์บางชิ้นมีอายุการใช้งานทำให้ประสิทธิภาพไม่ทันต่อสภาวะการในปัจจุบัน เมื่อต้องใช้งานกับโปรแกรมใหม่ ๆ ในปัจจุบันเครื่องมือบางส่วนใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางครั้งมักมีปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณ สถานที่และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีจำกัด บางรายวิชา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขาดความชำนาญในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### 8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเมื่อจบการศึกษา โดยวิเคราะห์จากจุดหมายของหลักสูตรศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พัฒนาการตามวัย สภาพพื้นฐานและบริบทสังคมแวดล้อมของเด็ก ตลอดจนการคาดหวังของผู้ปกครองและโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านดังนี้

#### 1. พัฒนาการด้านร่างกาย

##### มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

##### มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

###### และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ 2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

#### 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

##### มาตรฐานที่ 4 ซินซมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี

###### และการเคลื่อนไหว

##### มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ 1 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ 2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ 3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 4 มีความรับผิดชอบ

#### 3. พัฒนาการด้านสังคม

##### มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ 2 มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ 3 ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ 2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ 2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ 3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM ศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2561 จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560)		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านร่างกาย</li> <li>2. ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>3. ด้านสังคม</li> <li>4. ด้านสติปัญญา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>3. ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ol>

1. การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้กำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น 3 ระดับ ชั้นเรียนคือ

- ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเด็กอายุ 3-4 ปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 4-5 ปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3 กลุ่มเด็กอายุ 5-6 ปี

## 2. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดอมรินทรารามจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ใช้เวลาปีการศึกษาประมาณ 34 - 36 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อหนึ่งปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

### ตารางกิจวัตรประจำวัน อนุบาลปีที่ 1 - 2

โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้กำหนดการจัดกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
07.45 – 08.00 น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ พาเด็กไปห้องน้ำ
08.00 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
08.15 – 08.25 น.	สนทนาข่าว และเหตุการณ์
08.25 – 08.45 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.45 – 09.05 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.05 – 09.55 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
09.55 – 10.25 น.	กิจกรรมการเล่นตามมุม
10.25 – 10.45 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.55 - - 11.05 น.	พักทำธุระส่วนตัว
11.05 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผอน
14.00 – 14.30 น.	พัก (ดื่มนม - อาหารว่าง)
14.30 – 14.45 น.	เกมการศึกษา
14.45 – 15.00 น.	สรุปกิจกรรมในหนึ่งวัน

หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถปรับให้เหมาะสมกับเวลา เหตุการณ์ ในแต่ละวัน

## 8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนได้จัดโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>• กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (บูรณาการหน้าที่พลเมือง)	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>• รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น</b>						
- การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1, IS2)	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
- เสริมทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)	80	80	80	80	80	80
- เกมกีฬาพาสนุก	40	40	40	-	-	-
- ศิลปสร้างสรรค์	40	40	40	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>• กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>						
1. ลดเวลาเรียน 1 (เสริมทักษะภาษาไทย)	-	-	-	40	40	40
2. ลดเวลาเรียน 2 (โครงการวิทยาศาสตร์)	40	40	40	40	40	40
3. ลดเวลาเรียน 3 (เสริมทักษะวิทยาศาสตร์)	-	-	-	40	40	40
<b>รวมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
1. กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2. กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ ให้เป็นคนเรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี มีกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรป้องกันการทุจริต จัดการเรียนการสอนบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## Learning Time Structure of Watamarintraram School (Edited B.E. 2563)

According to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551

For Mini English Program (MEP) Education Level

Core Curriculum/Activities	Learning Time (in hours)					
	ระดับประถมศึกษา					
	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6
• Core Curriculum						
Thai	200	200	200	160	160	160
Mathematics	200	200	200	160	160	160
Science and Technology	80	80	80	80	80	80
Social studies /Religion /Culture	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Arts	80	80	80	80	80	80
Career	40	40	40	80	80	80
English	40	40	40	80	80	80
<b>Total</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
• Additional Subjects						
- Independent Study (IS1, IS2)	40	40	40	40	40	40
- English for Communication	160	160	160	120	120	120
- Civic Duty	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
• Moderate Class More Knowledge						
- Enhance Thai Language	40	40	40	40	40	40
- Science Projects	40	40	40	40	40	40
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
• Learners Development Activities						
1. Guidance Activity	30	30	30	30	30	30
2. Student Activity						
- Scout/Girl Guide	40	40	40	40	40	40
- Work Clubs and Group Activities	40	40	40	40	40	40
3. Social and Community Service Activities	10	10	10	10	10	10
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>Total</b>	<b>1,240</b>	<b>1,240</b>	<b>1,240</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) **หมายเหตุ:** ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพัฒนาให้เป็น Smart Classroom ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการสอน ห้องสมุดถูกย้ายหนังสือและไม่มีสถานที่ที่เป็นห้องสมุดแบบถาวร โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยใช้ห้องสมุดออนไลน์แทน จึงไม่มีสถิติการใช้ห้องสมุด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2.3 ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
2.4 ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
2.5 ห้องทัศนศิลป์(Amarin Art)	จำนวน	1	ห้อง
2.6 ห้องทำงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
2.7 ห้องปลูกปัญญาต้นกล้าคุณธรรม	จำนวน	1	ห้อง
2.8 ห้องอัจฉริยภาพ	จำนวน	1	ห้อง
2.9 ห้องประชุม	จำนวน	10	ห้อง

### 3) คอมพิวเตอร์จำนวน 145 เครื่อง

- 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 80 เครื่อง
- 3.2 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 145 เครื่อง
- 3.3 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน  
เฉลี่ย - คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด
- 3.4 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 74 เครื่อง

## 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1	ห้องวิทยาศาสตร์	350
2	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	570
3	ห้องคอมพิวเตอร์ 2	600
4	ห้องทัศนศิลป์	600
5	ห้องนาฏศิลป์	700
6	ห้องดนตรี	700
7	ห้องอัจฉริยภาพ	540
8	ห้องประชุมใหญ่	125
9	ห้องปลูกปัญญาตนกล้าคุณธรรม	200

## 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1	วัดอมรินทราราม	35
2	โรงพยาบาลศิริราช	20
3	ท้องฟ้าจำลอง	1
4	ค่ายลูกเสือสวนสยาม	1
5	ศูนย์ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทย์ไทย	1
6	สยามโอเชียนเวิลด์	2
7	สำนักปฏิบัติธรรมบางหวานอย	1
8	พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ ความรู้ จำนวน ชั่วโมง/ปี
1	พระรูปนวงศ์ กิตติธโร	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.5 - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.5/1,ป.5/2	40
2	พระครูสังฆรักษ์จรัส สิริจันโท	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.6 - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.6/3-ป.6/5	40
3	พระกิตตินันท์ समाจาโร	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.5 - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.5/3 - ป.5/5	40
4	พระมหาเจริญชัย วุฑฒชโย	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.4/2 - การสวดมนต์ไหว้พระ - อบรมศีลธรรมประจำสัปดาห์ ชั้นอนุบาล - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	40
5	พระวสุ สุขกาโม	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.6 - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.6/1.,ป.6/2	40
6	พระครูสังฆรักษ์สมบัติ อนุบาลโย	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.4 - สาระที่ 1 ศาสนาและหลักธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง ชั้น ป.4/3-ป.4/5	40

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ จำนวนชั่วโมง/ปี
7	นางสาวสมใจ นวลดี	ทำแขนวิชจากผักหลากสี ห้อง อ.2/1	1
8	นางสาววิราวรรณ สุขะวัฒน์นะ	วิธีการทำข้าวโพดคลุกเนย ห้องอ.1/1	1
9	นางสาวนิภาพร แสงทอง	วิธีทำวุ้นมะพร้าวน้ำหอม ห้องอ.1/2	1
10	นางสาวอารีญา ศิริเมฆา	วงจรชีวิตของผีเสื้อ ห้องอ.1/3	1
11	นางสาวนีย์ สันหมุด	การเลือกซื้อสินค้า ผ่านสถานการณ์จำลอง ห้องอ.2/2	1
12	นางพิชญาสพัทธ์ นิมิศิลป์	การทำผ้าเช็ดหน้ามัดย้อม ห้องอ.2/4 (MEP)	1
13	นางสาววันพร เกลี้ยงมีศรี	การถนอมอาหารจากกล้วย ห้องอ.3/1	1
14	นางสาวณัฐพร คงบาล	ส่วนประกอบของปลา ห้องอ.3/2	1
15	พระมหาเจริญชัย วุฑฒชโย	ให้ความรู้เรื่อง อนุรักษ์ธรรมชาติ ห้องอ.3/2	1
16	นายประยูร ปรีกกระโทก	ส่วนประกอบของจรรยา ห้องอ.3/3	1
17	นางแก้วตา แก้วสะอาด	ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมปังสายรุ้ง ห้องอ.3/4 MEP	1
18	Mr.Leroy Jay Winship	สัตว์โตทองทะเล ห้อง อ.3/4 (MEP)	1
19	นักจิตวิทยา สาธารณสุข ศูนย์บริการที่ 30 วัดเจ้าอาม พร้อมทีมสหวิชาชีพ	ประเมินพัฒนาการนักเรียนอนุบาล ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1-ประถมปีที่ 6	20
20	ภาควิชาจักษุ ร.พ.ศิริราช	ตรวจคัดกรองภาวะตาขี้เกียจและวัดสายตาประกอบแว่น นร.ป.1-ป6	3

21	ครู D.A.R.E.	โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน	13
21	ผู้บริหาร,คณะครูโรงเรียนมัธยม จำนวน 9 โรงเรียน	แผนแนวการศึกษาต่อชั้นม.1 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6	6
22	บริษัทไมโล	มาแนะนำเรื่องการออกกำลังกาย 4 ครั้ง	8
23	ครู D.A.R.E.	โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20
24	วิทยากรจากสถานีตำรวจนครบาลบางกอกน้อย	เรื่องการจราจรและภักของบุหรี่ยไฟฟ้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3
24	วิทยากรจากสถานีดับเพลิงและ กู้ภัยบวรมงคล	เรื่องการประณพยาบาลเบื้องต้นและ การดับเพลิงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3
25	คณะพระสอนศีลธรรมโรงเรียน วัดอมรินทราราม วรวิหาร	อบรมเขาค่ายคุณธรรม “กายอ่อนนอม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” นักเรียนชั้นอนุบาล 2-ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	16
26	พระวิทยากรจาก กลุ่มพัฒนาจิต เพื่อชีวิตดีงาม	อบรมเขาค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต เพื่อชีวิตดีงาม นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	48
27	วิทยากรจาก มหาวิทยาลัยมหิดล	อบรมแนวทางและวิธีการบริหาร ร่างกาย ตามโครงการวิจัยเด็กติดจอ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3
28	วิทยากรจาก Plearn Buri Lotus ปิ่นเกล้า	จัดกิจกรรมPlearn Buri นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	3

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## 10.1 ผลงานดีเด่น

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	สถานศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม	1) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร การนำเสนอวิธีการปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในพื้นที่ระดับภาค 2	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
		2) ได้รับรางวัลผลการประเมิน “ระดับดีเยี่ยม” ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การนำเสนอคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ หัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย” น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ในระดับภาค	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
		3) ได้รับรางวัล “ระดับดีเยี่ยม” ระดับภาค ผลการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอบพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
		4) ผ่านการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลคลิปวิดีโอสั้นระดับคุณภาพต้นแบบ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>สถานศึกษา (ต่อ) โรงเรียนวัดอมรินทราราม</p>	<p>5) ผ่านการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับคุณภาพต้นแบบ รางวัลสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร</p>
		<p>6) ผ่านการคัดเลือกผลงานสถานศึกษาที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ระดับดีมาก ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร</p>
		<p>7) ผ่านการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาคุณภาพ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ระดับดีมาก ภายใต้โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร</p>
		<p>8) ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 ระดับดีเด่น ปีที่ 5</p>	<p>กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน</p>

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	<p>ผู้บริหาร ดร. ภารดี ผางสง่า ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอมรินทราราม</p>	1) เป็นผู้สมควรได้รับ “เข็ม กระทรวงศึกษาธิการ” ประเภท “ผู้เห็นสมควรได้รับการเชิดชูเกียรติ” เพื่อเชิดชูเกียรติ ความภาคภูมิใจในการ อุทิศตนแก่กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
		2) ได้รับพระกรุณาประทาน รางวัลไตร สรณะบูชา พระเสมาสยาม ครั้งที่ 5 จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์ เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ เนื่องในวัน อาสาฬหบูชา ประจำปีพุทธศักราช 2568	พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติ คุณ
		3) ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับ “รางวัล คุรุสภา” ประจำปี 2568 ใน กรุงเทพมหานคร ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา	สำนักงานเลขาธิการคุรุ สภา
		4) ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
		5) ได้รับรางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม” โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		6) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหาร จัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p><b>ผู้บริหาร</b> นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบุลย์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอมรินทราราม</p>		<p>7) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p>
		<p>8) ได้รับรางวัล “นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา” ประเภท นวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ (ตัวแทนระดับจังหวัด) ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร</p>
		<p>9) ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p><b>ผู้บริหาร</b> นายธนพล ใจดี รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอมรินทราราม</p>		<p>10) ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา “ระดับดีมาก”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>
		<p>11) ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา “ระดับ ดีเยี่ยม”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3	ครู นางอัจฉรา เอี่ยมบำรุง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<b>ครู</b> นางอัจฉรา เอี่ยมบำรุง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ต่อ)	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัล ทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ครั้งที่ 12 ประจำปี การศึกษา 2565-2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นางพรใจ ด้วยตั้งใจ	ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง
	นางรจนา จันทร์สนาม	ได้รับรางวัลครูสุภา ประจำปี 2568 ใน กรุงเทพมหานคร ประเภทครู	สำนักงานเลขาธิการ ครูสุภา
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้าน กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการ ปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตาม นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ ภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวพัชรี ทวีทรัพย์	ได้รับรางวัลครูสุภา ประจำปี 2568 ใน กรุงเทพมหานคร ประเภทครู	สำนักงานเลขาธิการ ครูสุภา

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณิชารีย์ ศรีสกุลสันต์	ได้รับรางวัลคุรุสภา ประจำปี 2568 ใน กรุงเทพมหานคร ประเภทครู  ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวพัณรชดา เปลือยหนองแข้	ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568 ใน กรุงเทพมหานคร ประเภทครู	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพันธุ์ชดา เปลือยหนองแข (ต่อ)		ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ประเภทครูปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวพรนภา สาคร		ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี 2568 ในกรุงเทพมหานคร ประเภทครู	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวจิรภา วงศ์ศิริฉัตรชัย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับดีมาก ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับปฐมวัย จากการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practies) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้าน กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ปฐมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวชานาภา สลามเตชะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับประถมศึกษา จากการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practies) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวชนาภา สลามเตะ (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสวามันนพร ม่วงมา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับดีมาก ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับประถมศึกษา จากการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางพัชรา สะวะรัมย์	ได้รับรางวัลผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการสอน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (ระยะที่ 2) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางพัชรา สะวะรัมย์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		รางวัล“ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวปณิชา วิไลรัตนกุล	รางวัล“ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวปณิชา วิไลรัตนกุล (ต่อ)	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวกัญญาวีร์ เทียนขุน	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวกัญญาวีร์ เทียนขุน (ต่อ)	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน การประกวด รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ครั้งที่ 12 ประจำปี การศึกษา 2565-2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ จังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้าน กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ ประสบความสำเร็จ ตามนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวกัญญาวีร์ เทียนขุน (ต่อ)	ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวสุภาณูช เบญจสุนันต์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุภาณูช เบญจสุนันต์ (ต่อ)	รางวัล“ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวสุกฤษฎี เรณู	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวสุทิน กลิ่นอ่อน	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุทิน กลิ่นอ่อน (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวกานต์รวี ไชยชมภู	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัล โล่เชิดชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางธราทอง ศิริรัตนาวดี	<p>ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p> <p>ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>
	นางสาวณัฐรดา หอมมณฑา	<p>ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณัฐรดา หอมมณฑา (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวเพ็ญทิพย์ มากชูชิต	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวเพ็ญทิพย์ มากชูชิต (ต่อ)	ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวศิรดา วันแก้ว	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวศิริดา วันแก้ว (ต่อ)	รางวัล“ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาววิรัชญา เพ็งคำปั้ง	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางจุญจิรา จิตรวิบูลย์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางจุญจิรา จิตรวิบูลย์ (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นายอานนท์ ปันเจริญ	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายอานนท์ ปันเจริญ (ต่อ)	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง
	นางสาวภัทริยา เทิงวิเศษ	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ จังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัล โล่เชิดชูเกียรติ ระดับดี เยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการ เรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการ ปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตาม นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ ภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวภทรีญา เทีงวิเศษ (ต่อ)	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) “ระดับชาติ” ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นายเทวนนท์ บัวแย้ม	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวกัญญาภัค พิมพิชัยภูมิ	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางนันทิมา ครองยุติ	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวลลิตา นิตีพันธ์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการส่วนกลาง
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวชินีวรรณ ทองชาติ	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวชินีวรรณ ทองชาติ (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นายพันธวัช ธิศรี	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวอารยา นอยราช	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวอารีญา ศิริเมฆา	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวเมทินี สิงห์ใส	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
	นางสาวธิดารัตน์ คงแก้ว	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวธิดารัตน์ คงแก้ว (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปฐมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวมลฤดี แสนเดช	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวมลฤดี แสนเดช	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวพุทธชาติ เกกสูงเนิน	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มี ความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวเสาวลักษณ์ ชื่นตา	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวเสาวลักษณ์ ชื่นตา	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวสุนันรัตน์ กองกันทะ	ได้รับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายณวัฒน์ จุฬจำนบก	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มี ความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นายประวิทย์ บุญมา	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายประวิทย์ บุญมา (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาและใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทครู ประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นายรังสิต ศรีทราย	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับผ่านเกณฑ์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวสมใจ นวลดี	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสมใจ นวลดี (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวประภัสสร ลีโสภา	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวกัญญา ภูพันธ์	<p>ได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมระบบแนะแนว สำหรับผู้เรียน (Coaching) ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568</p> <p>ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้าน กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ปฐมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>
	นางสาวนงนุช วินทะไชย	<p>ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมแก้ปัญหา สุขภาพ ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวนงนุช วินทะไชย (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปฐมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวกัลยกร ภูติรักษ์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวอดิศา ยมนอย	<p>ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับผ่านเกณฑ์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p> <p>ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปทุมวิชัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>
	นางสาวศิริพร ธนวัฒน์ไชย	<p>ได้รับรางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวศิริพร ธนวัฒน์ไชย (ต่อ)	ได้รับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมระบบแนะแนวสำหรับ ผู้เรียน (Coaching) ระดับผ่านเกณฑ์ วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ จังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสุกิจ ศิริสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้าน กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครู ปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบ ความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสุกิจ ศิริสิทธิ์ (ต่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวปิยะนันท์ ศรีนวล	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ประเภทครูปทุมวัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวอภิญญา โหมดงาม	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวประทุม เล็กเปี้ย	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสาวพัฐภา พิมชัย	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ.2568	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ส่วนกลาง

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวพัชฎา พิมชัย (ต่อ)	รางวัล“ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวปัทมาพัชร์นันท์ ศรีวิลาศ	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงาน การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตาม นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวพิมพ์ภา รอดทอง	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงาน การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตาม นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	นางสาวเปมิกา เตียวชุย	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ ที่ สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติ ที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวนงควรัตน์ จันทริง	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
		รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพฯ” ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางสุปรีย์ คงวงศ์สุภัก	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	นางพิชญาส์พัชร์ นิมิศิลป์	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเภทครูประถมศึกษา ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	นักเรียน เด็กชายรชต ชัยศรี เด็กหญิงณัชชา แซ่ฮ้อย เด็กหญิงปัญญาศา แสงสุรินทร์	รางวัลชนะเลิศ “ระดับทอง” ประเภทการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา ป.1-ป.6 การคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลภายใต้โครงการขับเคลื่อนการ สร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่ การเรียนการสอนในสถานศึกษา <b>ระดับ จังหวัด</b> ประจำปีงบประมาณ 2568	โดยสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
		รางวัลชนะเลิศ “ระดับทอง” การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการองค์ ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล <b>ระดับภาค</b> ประจำปีงบประมาณ 2568	โดยสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2
	เด็กชายธีรวัฒน์ ดวงเพชร	รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 15 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	เด็กหญิงรมย์ลิน ศรีฉอง	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 14 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเขียนเรียงร้อย ถ้อยคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	เด็กหญิงณิชานันท์ แก้วรุณา	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	เด็กชายเมทัส ธนาลงกรณ์	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงชาลิสา ทองโสม	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เด็กหญิงธรรมณูพร พันธุ์ไศษ	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 15 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เด็กหญิงศุภกัญญา คงสวัสดิ์	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 14 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เด็กชายปัญญาพนธ์ คมประพันธ์ เด็กหญิงอมลรรดา จินประชา เด็กหญิงชัชฎาพร ชะรังสรรค์ เด็กหญิงชนบพร ก้านอินทร์ เด็กหญิงอารยาภรณ์ จิตวิบูลย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนปีการศึกษา 2568 รายการร้องบทกวีจีน ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
	เด็กหญิงณภัสสร่า พิสัยเลิศ เด็กหญิงพินนิพัทธ์ ยิ่งยงยศ เด็กหญิงเบญญาภา จงลำซ่า เด็กหญิงณัฐณิชา สุวรรณเขตร เด็กหญิงกานต์รวี ลิลิน	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนปีการศึกษา 2568 รายการร้องบทกวีจีน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
	เด็กหญิงวรินธร ชินกรวรรณุช เด็กชายกชภูมิ เมืองประสงค์	รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนปีการศึกษา 2568 รายการตอบคำถาม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค
	เด็กชายกิติภูมิ ศูนย์โยธา เด็กชายณภัสพงศ์ พุทธน้ำบุษย์	รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนปีการศึกษา 2568 รายการตอบคำถาม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงฟ้า กุหลาบงาม เด็กหญิงณัฐริกา เฉลิมพลาการ เด็กหญิงพัทธนันท์ กิจชันธนานุรักษ์	รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนปี การศึกษา 2568 รายการคัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนราชวินิตประถมบาง แค
	เด็กหญิงคณินญดา ลีณวนิช	สอบได้คะแนนอันดับ 1 “ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร”โครงการ ทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ “วิชาคณิตศาสตร์” ครั้งที่ 47 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568	Top Test Center โครงการ สอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
	เด็กชายณรรตศ ชูโต	สอบได้คะแนนอันดับ 1 “ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร”โครงการ ทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ “วิชาวิทยาศาสตร์” ครั้งที่ 24 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	Top Test Center โครงการ สอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
	เด็กชายภูติศ คุ่มพงษ์พันธ์	สอบได้คะแนนอันดับ 1 “ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร”โครงการ ทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ “วิชาวิทยาศาสตร์” ครั้งที่ 24 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568	Top Test Center โครงการ สอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
	เด็กชายกษุมิ เมืองประสงค์	สอบได้คะแนนอันดับ 1 “ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร”โครงการ ทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ “วิชาภาษาอังกฤษ” ครั้งที่ 29 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) ปีการศึกษา 2568	Top Test Center โครงการ สอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
	เด็กชายชนทัต ตังสมบูรณ์	สอบได้คะแนนอันดับ 1 “ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร”โครงการ ทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ “วิชาภาษาอังกฤษ” ครั้งที่ 29 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	Top Test Center โครงการ สอบ ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
	เด็กหญิงพิชัญญาณีนภ นิมิศิลป์	1.ประกวด Mini star Thailand 2025 รางวัล หนูน้อยหน้าสวย ขวัญใจช่างภาพ จัดขึ้นโดย 2.รางวัล Global Award Super Kid 2025 เด็ก เยาวชน คนเก่งที่น่ายกย่อง จากรายการบันเทิง 5 วาไรตี้ รางวัล Star Siam Awards 2025 สาขา เยาวชน ต้นแบบดีเด่น จากชมรมดาวศรีสยาม(ประเทศ ไทย)	จัดขึ้นโดย 1.Wayu Couture House 2. ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์ กองทัพบกช่อง 5 3. ณ ห้องประชุมรัชนี้-แจ่ม จรัส สันนิบาตสหกรณ์แห่ง ประเทศไทย

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงพิชชัญญานินท์ นิมิศิลป์ (ต่อ)	ได้รับรางวัล "เยาวชนความสามารถดีเด่น" สาขา ศิลปะเยาวชน ผู้อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมและมรดกไทย จากการเข้าร่วมการ แสดงในงานประกาศรางวัล "ศิลปะการแสดง และเสียง" ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2568	ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กหญิงกวิณตรา ปัทมคัมภีร์	ได้รับรางวัล การแข่งขันเทควันโด นานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 11 <sup>th</sup>	Tirak Taekwondo International Tounal Tournament 2025 Team : Center & The fast Age : 7-8 Years Female Level B 20-22 Kg. Type : Kyorugi Class : B Awarde : Gold Medal
	เด็กชายภูทธิภัทร์ ปคุณธนาพันธุ์	รางวัลประเภทว่ายน้ำรุ่น อายุไม่เกิน 10 ปี โดยได้รับเหรียญรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขันรายการ ดังต่อไปนี้ การแข่งขันว่ายน้ำ ประเภท Freestyle 50 เมตร ประเภท Freestyle 100 เมตร วประเภท Breaststroke 50 เมตร และได้รับเหรียญเงิน จากการแข่งขัน รายการดังต่อไปนี้ การแข่งขันว่ายน้ำ ประเภท Breaststroke 100 เมตร ประเภท Medley 200 เมตร	โรงเรียนของกรมพล ศึกษา
		แข่งขันว่ายน้ำเยาวชนพัฒนาฝีมือ Banglen Nakhon Pathom Sprinter Circuit 2/2568 ได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 10 ปี ชาย	Banglen Nakhon Pathom Sprinter Circuit 2/2568

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายภูริภัทร์ ปุณณนาพันธุ์ (ต่อ)	<p>เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ 2nd WINTER THAILAND OPEN 2026 ระหว่างวันที่ 31 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2569 แข่งรุ่นอายุ 11 ปี รางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน ท่าผีเสื้อ 100 ม. เหรียญทองท่ากรรเชียง 50 ม. เหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 50 ม. เหรียญทอง ผลัดชายท่ากบ 200 ม. เหรียญเงิน ผลัดชายท่าฟรีสไตล์ 200 ม. เหรียญทอง ท่าผีเสื้อ 50 ม. เหรียญทอง ท่ากบ 50 ม. เหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 100 ม. เหรียญทอง ท่ากบ 100 ม.</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Nakhonpathom Swimming Cup ครั้งที่ 8 แข่งรุ่นอายุ 11 ปี ได้ด้วยรางวัลบุคคล ลำดับที่ 5 เหรียญทอง ท่าผีเสื้อ 50 ม. เหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 25 ม. เหรียญทอง ท่ากบ 25 ม. เหรียญทอง ท่ากรรเชียง 25 ม. เหรียญทอง ท่าผีเสื้อ 25 ม. เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 50 ม.</p>	<p>ณ สระว่ายน้ำ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี</p> <p>ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม)</p>
	เด็กหญิงพิชชาพร ทัพแสง เด็กหญิงณัฐนันท์ ปิยะรัตน์ วนกุล พุทธพรพงศ์ น้อยมณี เด็กหญิงชิตา พลจันทิก เด็กหญิงศนิสา เรืองกิจอุดม	รางวัล รายการวาดภาพระบายสี “ยอดเยี่ยม”	วารสารเพลิน
	เด็กหญิงณัฐธิดา เด็กหญิงเสาวลักษณ์ วิยุทธ์	รางวัล รายการวาดภาพระบายสี "ศิลป์น้อย"	วารสารเพลิน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายธีรฉัตร เพ็งมา	เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล รายการ คันโปรด คัพ ได้รับรางวัลผู้รักษาประตูยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 12 ปี ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ ลานกีฬาชุมชนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ	รายการ คันโปรด คัพ
	เด็กชายชานนท์ คงสัตรา	การแข่งขันว่ายน้ำรายการ Swimfanclub Snimmimmim Cup 2025 แข่งรุ่นอายุ 8 ปี แข่งทั้งหมด 5 รายการ ได้แก่ 1. Freestyle Kick. 25m. 2. Breaststroke 25m. 3. Butterfly 25m. ได้รับเหรียญทองแดง 4. Breaststroke. 25m. 5. Freestyle. 25m. ได้รับเหรียญทองแดง และได้ถ้วยที่ระลึกนักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 8 ปี ชาย อันดับที่ 8	ณ ศูนย์การค้า period World สำโรง
		การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำรายการ "3" NEMO CHAMPIONSHIPS 2025" โดยได้รับรางวัลทั้งหมด 6 เหรียญรางวัล ในรุ่นอายุ 8 ปีชาย ได้แก่ 1.เกาะโพม 25 เมตร 2.กบ 25 เมตร 3.กรรเชียง 25 เมตร 4.ฟรีสไตล์ 50 เมตร 5.ผสม 25 เมตร ได้รับเหรียญเงิน 6.ผีเสื้อ 25 เมตร ได้รับเหรียญทองแดง	ณ โรงเรียนพระหฤทัยตอนเมือง
		เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการเยาวชนพัฒนาฝีมือ "บ้านโป่ง แชมป์เปียนชิพ 2568" เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2568 โดยผลการแข่งขันรายการเดียว ได้รับทั้งหมด 5 เหรียญรางวัล ได้แก่ 1.Butterty 25m. เหรียญทอง 2.Freestyle 25m. เหรียญเงิน 3.Backstroke 25m. เหรียญเงิน 4.Breaststroke 25m. เหรียญทอง 5.เกาะโพมเตะขา 25m. เหรียญเงิน	ณ โรงเรียนพระหฤทัยตอนเมือง
		สังกัดทีม Topform Swim Team ในการแข่งขันว่ายน้ำรายการ "สุวรรณภูมิสปริงเตอร์ 2025" โดยได้รับถ้วยรางวัลอันดับที่ 6 ในรุ่นอายุ 8 และได้รับเหรียญรางวัลรวม 5 เหรียญ ดังนี้ 1.เหรียญทอง ท่ากบระยะ 25 เมตร 2.เหรียญเงิน ท่ากรรเชียง 25 เมตร และท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร 3.เหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 25 เมตร และผลัดโพม 25 เมตร	สังกัดทีม Topform Swim Team ในการแข่งขันว่ายน้ำรายการ "สุวรรณภูมิสปริงเตอร์ 2025"
	เด็กชายกองกิตติการ สมัครราช	เข้าร่วมการแข่งขัน The National of competition of English medium instruction Programmes open house 2024 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง "ระดับประเทศ"	The National of competition of English medium instruction Programmes open house 2024

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายกองกิดากร สมัครราช (ต่อ)	เข้าร่วมการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling Competition ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค
	เด็กชายปัญญาณภัส คมประพันธ์ เด็กชายภูวิศ แวดสูงเนิน	รางวัล รายการวาดภาพระบายสี "ยอดเยี่ยม"	วรสารเพลิน
	เด็กหญิงปิยธิดา พลจันทิก เด็กหญิงอริสา สมภักดี เด็กหญิงญาดา วิริยานุกูล	รางวัล รายการวาดภาพระบายสี "ศิลปะน้อย"	วรสารเพลิน
	เด็กหญิงศุภกัญญา คงสวัสดิ์ เด็กหญิงอนิษา ชาญชัย เด็กชายกุลนิษฐ์ สามสุข เด็กหญิงณัฐนันท์ รุจิศักดิ์เดโช เด็กหญิงศรัณย์รัชต์ อรุณดี เด็กหญิงมณีนทร จันทวโร เด็กหญิงดาวิกา ผาสุก เด็กหญิงณัฐพร โพธิ์เย็น เด็กหญิงนภัสสรุ พิสัยเลิศ เด็กหญิงฟ้า กุหลาบงาม	ได้เข้าร่วมการสวดโอ้วิหาราย ประจำปี การศึกษา 2568 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประถมหญิงล้วน การแข่งขันสวดโอ้วิหาราย ประถมทิมหญิงล้วน	ณ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	เด็กชายวสุพลาริศ เขียวงาม เด็กชายธนบดี ใหญ่หนักแน่น เด็กชายณัชชรุจ อาจเจริญ เด็กชายกองกิดากร สมัครราช เด็กชายภูติศ คุ้มพงษ์พันธ์ เด็กชายญาณวุฒิ หอมธู เด็กชายปัญฑาฐ พรมจันทร์ เด็กชายปุณณวิชญ์ นิโครสทเกียรติ์ เด็กชายนภัสพงษ์ พุทธน้ำบุษย์ เด็กชายภัทรกร วงศ์เจริญสันติ	ได้เข้าร่วมการสวดโอ้วิหาราย ประจำปี การศึกษา 2568 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 14 สิงหาคม 2568 ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันสวดโอ้วิหาราย ประถมทิมชายล้วน	ณ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ A1 ได้แก่ 1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปกติ จำนวน 9 คน 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาค MEP จำนวน 10 คน 3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคปกติ จำนวน 11 คน 4.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาค MEP จำนวน 20 คน	ได้เข้าร่วมโครงการกับบริษัท เอ็ดดูเคชั่น อีซี (ไทยแลนด์) จำกัด ในโครงการนำร่อง "พัฒนาศักยภาพทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Edsy AI Coach" ระหว่างวันที่ 4 สิงหาคม ถึง 29 สิงหาคม พ.ศ. 2568 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการนี้ จำนวน 50 คน เข้าเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทำแบบทดสอบ ผลการประเมิน	บริษัท เอ็ดดูเคชั่น อีซี (ไทยแลนด์) จำกัด

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายสิงหนาท สุนจิรัตน์	เข้าร่วมการแข่งขันทักษะดนตรี ประจำปี 2568 โดยโรงเรียนดนตรีเอกชน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กชายพรพล ช่างสลัก	เข้าร่วมการแข่งขัน TAE KWON DO INTERNATIONAL CHAMPIONSHIP 2025 TIGER THAI PERFECT ต่อสู้ รุ่นอายุ 7-8 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก 23-26 Kg. G.4 ระดับเหรียญเงิน และยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	จากการแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) จากสถาบัน Thailand Academic Contest
		การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ LEVEL : : (tl.1- 1.3) National Spelling Bee.N582025 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองระดับประเทศ ได้เข้าร่วมไปตอบชิงแชมป์ประเทศไทย National Championship 2025 และได้เข้าแข่งขัน Advanced English Competition, NAEC2025 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับประเทศ	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ
	เด็กชายประมะ ชมสรรเสริญ	เข้าร่วมกิจกรรม "Cultural Exchange Program" ระหว่างวันที่ 21-31 ตุลาคม 2568 ร่วมกับโรงเรียนสตรีวิตรีวัง และโรงเรียน Incheon Yeonsong Hight school ณ สาธารณรัฐเกาหลี (South Korea) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในระดับสากล พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและประสบการณ์กับชาวต่างชาติ สร้างแรงบันดาลใจและมุมมองใหม่ในการเรียนรู้สู่อาเซียนและสังคมโลก เช่น การทัศนศึกษาเมืองปูซาน โซล และอินชอน การแสดงวัฒนธรรมไทย การทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-เกาหลี	เข้าร่วมกิจกรรม "Cultural Exchange Program" ระหว่างวันที่ 21-31 ตุลาคม 2568 ร่วมกับโรงเรียนสตรีวิตรีวัง และโรงเรียน Incheon Yeonsong Hight school ณ สาธารณรัฐเกาหลี (South Korea)
	เด็กหญิงเปมิภา ปัญญาเสน เด็กชายปัญญาต์ คมประพันธ์ เด็กหญิงพอเพียง โตสัมพันธ์ เด็กหญิงจิรภิญญา ช่างไม้ เด็กหญิงกานต์ธิดา บุญกอง	รายการแข่งขันระบายสียอดเยี่ยม	วารสารเพลิน
	เด็กหญิงกนกพรณ มวงลาย เด็กหญิงณัชชา แซ่ฮ่วย เด็กชายภูเมธ พบพิซพงษ์	การเข้าร่วมกิจกรรม "เยาวชนไทยรวมใจทำความดี" การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7 และวันรวมพลังเด็กดี V-Star ฟันฟูศีลธรรมโลก ประจำปีการศึกษา2568	การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 7

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงลลิตา บัวจิบ	ได้เข้าร่วมการประกวด Junior Santa & Santy Costume Contest ได้รับรางวัลจิวและแจวในการประกวดเดินแฟชั่นโชว์	ณ ศูนย์การค้า เซ็นทรัลพลาซ่า
	เด็กหญิงสุริมา แก้ววรรณ	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำโอเพ่นวอเตอร์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 ได้ลำดับที่ 7 ในรุ่นอายุ 10 ปี	ณ หาดจอมเทียน พัทยา
		การแข่งขันว่ายน้ำสุพรรณภูมิ สปริงเตอร์ 2025	ณ โรงเรียนลาดกระบัง (ศิลาภีรัตอุปถัมภ์)
		เข้าร่วมการแข่งขัน Nakhonpathom Swimming Cup ครั้งที่ 8 แข่งขันรุ่นอายุ 11 ปี ได้ถ้วยรางวัลบุคคล ท่าผีเสื้อ 50 ม. เหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 25 ม. เหรียญเงิน ท่ากบ 25 ม. เหรียญเงิน ท่ากรรเชียง 25 ม. เหรียญเงิน เสื้อ 25 ม. เหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ 50 ม. เหรียญทอง ว่ายน้ำผลัดหญิง ฟรีสไตล์ 2*25 เหรียญทองแดง ว่ายน้ำผลัดหญิง ผีเสื้อ 2*25 เหรียญเงิน ว่ายน้ำผลัด Mixฟรีสไตล์ 2*25 เหรียญทองแดง กบ 2*25 เหรียญทอง ว่ายน้ำผลัด Mix ผีเสื้อ 2*25	ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัย ศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม)
	เด็กหญิงชญาภา ขาวเหนือ เด็กหญิงจิรัชญา มะลิ เด็กหญิงชนิตา แก้วกุลประทีป	รางวัล "ระบายนี้อยอดเยี่ยม" วารสารเพลิน	วารสารเพลิน
	เด็กชายชบุตร์ สุนทรวิเศษ	เข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ซีเจสซุ สันต์วันเด็ก ในหัวข้อ "ฮีโร่หัวใจน้อย เพื่อชุมชนที่ยั่งยืน อดเยี่ยมระดับสาขา ทุนการศึกษา 500 บาท	กิจกรรม ซีเจสซุสันต์วันเด็ก
	ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมห้องละ 2 คน	การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568	ณ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยมี
	เด็กหญิงณัฐพัชญ์ อ่อนแก้ว	มีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและผ่านเกณฑ์การประเมินมาได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ในโครงการ Thaila Evaluation Test, TESET 2025

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงณัฐรุฬษา ออนแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech Competition ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค
		มีนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและผ่านเกณฑ์การประเมินมาได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันเหรียญทอง พร้อมเหรียญรางวัล	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ ประเทศไทย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ในโครงการ Thaila Evaluation Test, TESET 2025
		การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech Competition ได้รับรางวัลอันดับ 2 เหรียญทอง	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค
เด็กชายศุภธนัท โสภณสุขสถิตย์	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน Multi skills Competition ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค	
	เข้าร่วมการแข่งขัน Multi skills Competition ได้รับรางวัลอันดับ 2 เหรียญทอง	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค	
เด็กหญิงชนันท์มัท เพียรเจริญสิน	เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน Pictorial Writing	การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม MEP Zone A ระดับภาค	
	เข้าร่วมการแข่งขัน เปียโน มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง	รายการ Young Artist Music Contest 202025	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน	การเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการนำร่อง "พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วย เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Edsy AI Coach" ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 45 ที่ ผ่าน CEFR ระดับ A1	การเข้าร่วมการแข่งขัน โครงการนำร่อง "พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Edsy AI Coach"	
เด็กหญิงพรวพา ปรธานทิพย์เด็กชาย นฤบดีนทร์ ชูประพันธ์เด็กหญิงปิยธิดา พลจันทร์ก เด็กหญิงกัญญกร เอิบแก้ง เด็กหญิงกุลธิดา คำประเทศ เด็กชายปัญญาพนต์ คมประพันธ์ เด็กหญิงพอเพียง โตสัมพันธ์	รายการระบายสี ยอดเยี่ยม	วรสารเพลิน	

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงณัฐชญา น้อยบัน เด็กหญิงสุวิขญาไชยพงษ์ เด็กหญิงคณินญดา สีนวณิช เด็กหญิงญาดา วิริยานุกุล	รายการวาดภาพระบาย "ศิลปะน้อย"	วรสารเพลิน
	เด็กชายวรรณสิงห์ชัย ตั้งเสถียร	เข้าร่วมการแข่งขัน TAEKWONDO WARRIOR THAILAND 2026 รางวัลเหรียญทอง The Super Junionior-Male Below 4 Y/O รุ่นน้ำหนัก 14-16 Kg	ณ โรงเรียนโฆสิตสโมสร
		เข้าร่วมการแข่งขันเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม ได้รับ รางวัลชนะเลิศ	ณ โรงเรียนโฆสิตสโมสร
	เด็กหญิงเจนสุดา วิบูลเจริญ	การเข้าร่วม การประกวดคัดลายมือ "สุภัทรา อาลักษณ์" ครั้งที่ 7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ทุนการศึกษา 500 บาท	ณ โรงเรียนโฆสิตสโมสร
	เด็กหญิงกชพร พิรุณโปroy	การเข้าร่วม การประกวดคัดลายมือ "สุภัทรา อาลักษณ์" ครั้งที่ 7 ได้รับรางวัลชมเชย	ณ โรงเรียนโฆสิตสโมสร
	เด็กหญิงชนารตี อินทะนัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การเข้าร่วมการแข่งขันเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม	ณ โรงเรียนโฆสิตสโมสร
	เด็กชายธนรัฐ มีทรง	ได้รับเกียรติบัตรจากการเรียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน 51 Talk	แอปพลิเคชัน 51 Talk
	เด็กหญิงปาริฉัตร ประเสริฐไทย	ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเยาวชนตระหนักรักษ์ศิลป์ไทย สู่ต้นกล้าวัฒนธรรมไทย ครั้งที่ 3 กลุ่มนาฏศิลป์ไทยชุดฝักอบรม ราไทย เลือกฝึกปฏิบัติ ไร่แม่บทเล็ก นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมการประกวดศักยภาพด้านทักษะศิลปะ ดนตรีและการแสดง ได้รับรางวัลขวัญใจวงศ์ต่าง Chinese star kids 2026	กลุ่มนาฏศิลป์ไทย
	เด็กหญิงนภัทรวรรณ มณีธีระพัฒนกุล เด็กหญิงณัฐชญา น้อยบัน เด็กหญิงตมัสรา สุดจิตพร เด็กหญิงวรดา ศิศรีเกตุ เด็กหญิงจิรภิญญา ช่างไม้ เด็กหญิงคณินญดา สีนวณิช	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการหัวข้อ "ภัยไซเบอร์พลเมืองดิจิทัล" ของนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
	เด็กชายกิตติภูมิ สุนโยธา เด็กชายเปียบปราษฎ์ อุทัยวัฒน์ เด็กชายเกียรติพัทธ์ ฝีมื้อสาร เด็กหญิง สาริตา อนันท์วันทวัน เด็กหญิงชติมณฑน์ ชื่นม่วง เด็กหญิงขวัญกมล ผาสะคู	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการหัวข้อ "โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสถียร"	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงไอลดา ศรีอ่อน เด็กหญิงภัคสมนต์ ทานพรม เด็กชายชยางกูร อัจฉนาสิริ เด็กหญิงธัญญาญจน์ ทะเรืองรัมย์ เด็กหญิงภัทรวรวิญญู ฐูปทอง เด็กหญิงฐิติกาญจน์ นิ่มเกตุ	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการงานหัวข้อ "โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ปลอดภัย"	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข
	เด็กชายศรัณย์ เขียวชาญ เด็กหญิงหทัยภัทร ศรีสุธรรม เด็กหญิงณัฐดนัย บุศย์เลิศ เด็กหญิงอੰนนา นิธากรณ์ เด็กหญิงกัญญาภัทร กิจทวี เด็กหญิงพรพร โฉมงามขำ	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการงานหัวข้อ "โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ปลอดภัย"	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข
	เด็กหญิงญาดา วิริยานุกุล เด็กหญิงจิรภิญญา ช่างไม้ เด็กหญิงคณินญาดา สีนวนิช เด็กหญิงปิยธิดา พลจันทิก เด็กหญิงกานต์ธิดา บุญกอง เด็กหญิงชวัลพัชร สวัสดิ์ประทานชัย	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการงานหัวข้อ "โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ปลอดภัย"	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข
	เด็กหญิงวรดา ตีศรีเกตุ เด็กหญิงตมัสรา สุดจิตพร เด็กหญิงพัทธนันท์ ชมยิ้ม เด็กหญิงนภัสวรรณ มณีธีระพัฒนกุล เด็กหญิงรชต ว่องไว เด็กหญิงณัฐชฎา น้อยปั้น	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข โครงการงานหัวข้อ "โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย ปลอดภัย"	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข

## รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

ที่	กิจกรรม	อันดับ	เหรียญ
<b>ปฐมวัย</b>			
1	การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	อันดับ 5	เหรียญทอง
2	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	อันดับ 18	เหรียญเงิน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>			
3	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6	อันดับ 27	เหรียญทองแดง
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			
4	การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3	อันดับ 19	เหรียญเงิน
5	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6	อันดับ 14	เหรียญทองแดง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
6	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.1-ป.6	อันดับ 14	เหรียญเงิน
7	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.4-ป.6	อันดับ 7	เหรียญทอง
8	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับ ป.4-ป.6	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เหรียญทอง
9	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.4-ป.6	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
10	การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6	อันดับ 13	เหรียญทองแดง
11	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ป.4-ป.6	อันดับ 8	เข้าร่วม

## 10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก 3-5 โครงการ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการสุจริตนำทาง คุณธรรมนำใจตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	<p>2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ แสดงออกซึ่งอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปลูกฝังจิตสำนึกเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ตามหลักไตรสิกขา หลักศีล 5 ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีสติและสมาธิเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวคิดหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวในการดำรงชีวิตยุคไทยแลนด์ 4.0</p> <p>2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คิดอย่าง</p>	<p>ดำเนินงานตามโครงการ โดยจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. ประชุม คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2. กิจกรรม สุขจริง หนอ บ่มเพาะปัญญา พัฒนาจิต นักเรียนชั้น ป.1-ป.6</p> <p>- ฝึกจิตทำสมาธิ ไหว้ พระสวดมนต์</p> <p>- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>1) ตักบาตรทุกวันพระ</p> <p>2) การทำบุญตักบาตร ถวาย(ภัตตาหารเช้า ช่วงวันเข้าพรรษา ณ ศาลาการเปรียญวัดอมรินทราราม)</p> <p>3) ถวายเทียนจำนำพรรษา</p> <p>4) แห่เทียนพรรษา</p> <p>- ส่งเสริมวินัยเชิงบวกในห้องเรียน</p> <p>3. กิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>- กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนชั้น ป.1 –ป.4</p> <p>- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ แสดงออกซึ่งอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปลูกฝังจิตสำนึกเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขา หลักศีล 5 ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีสติและสมาธิเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 ปฏิบัติตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวในการดำรงชีวิตยุคไทยแลนด์ 4.0</p> <p>3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถสรุปองค์ความรู้นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>3.1.5 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ความเข้าใจ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p>

		<p>มีเหตุผลเป็นผู้ละอายและไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ. 2.6 เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินงานร่วมกันของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>สายชั้น ป.4 4. กิจกรรมค่าย คุณธรรมพัฒนาจิต เพื่อชีวิตดีงาม นักเรียน ชั้น ป.5 5. กิจกรรมสอบธรรม ศึกษานักเรียน ชั้น ป.4 – ป.6 6.กิจกรรมก่อนจาก ฝากธรรม นักเรียนชั้น ป.6 7.กิจกรรม 1ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม - กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม 8.ประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้นอนุบาล – ป.6 9.กิจกรรมหน้าเสาธง ไหว้กราบแบบไทย โดย บูรณาการหลักไตรสิกขา 10.กิจกรรมแข่งขัน ทักษะภายนอก สถานศึกษา 11.กิจกรรมการ ประเมิน ITA Online ของโรงเรียน 12.อื่นๆ -การสวดธรรมจักร กับปวัตนสูตร 13.สรุปผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>คิดอย่างมีเหตุผลเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตทุก รูปแบบ 3.1.6 ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 92 มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานและร่วม ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียน</p>
--	--	--	--	---

## 10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก 3-5 โครงการ) (ต่อ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2.	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	<p>1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</p> <p>2. เพื่อให้ครูมี ความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียนในยุค ดิจิทัล</p> <p>3. เพื่อให้มีการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพให้มีหรือเลื่อนวิทย ฐานะให้สูงขึ้น</p> <p>5. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. กิจกรรมอบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ประชุม สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. จัดและส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรอบรม/ สัมมนาตามความ ต้องการ</p> <p>3. เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันปีใหม่</li> <li>- การมอบของขวัญวัน เกิด/ เยี่ยมไข้/รับ ปริญญา/รางวัล</li> <li>- ร่วมงานเกษียณอายุ ราชการ</li> </ul> <p>4. จัดกิจกรรม ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ</p> <p>5. สรุปผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>1. ข้าราชการครูและ บุคลากรการศึกษาใน โรงเรียนร่วมกิจกรรมครบ ตามเป้าหมาย 100%</p> <p>2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การอบรมพัฒนา</p> <p>3. ข้าราชการครูและ บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษา ดูงานในประเทศและ ต่างประเทศทุกคน</p>

## 10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก 3-5 โครงการ) (ต่อ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3.	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	<p>1. เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียนให้มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพียงพอ</p> <p>2. เพื่อสร้างเสริมความ ปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิต และทรัพย์สินของผู้เรียน และบุคลากร</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมความมี ส่วนร่วมของผู้เรียนและ บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อการพัฒนา ทักษะการจัดการกับภัยพิบัติ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ดำเนินงานตามโครงการโดยจัด กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำป้าย นิเทศการเกิดพระเกียรติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และ ค่านิยม 12 ประการ</li> <li>2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยใน สถานศึกษา</li> <li>3. กิจกรรมการรักษาความ สะอาดเรียบร้อยในสถานศึกษา</li> <li>4. กิจกรรมตรวจสอบความ พร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายภายใน สถานศึกษา</li> <li>5. กิจกรรมตรวจสอบ อันตรายจากไฟฟ้ารั่ว และการ ติดตั้งสายดิน</li> <li>6. กิจกรรมติดตั้งและ ตรวจสอบอุปกรณ์การดับ อัคคีภัยในสถานศึกษา</li> <li>7. กิจกรรมซ้อมรับมือ ป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา</li> <li>8. กิจกรรมติดตั้งและ ตรวจสอบจุดบริการน้ำดื่ม และสถานที่ล้างมือ</li> <li>9. กิจกรรมส่งเสริมให้ ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่ ผู้เรียน</li> <li>10. กิจกรรมจัดซื้อคู่มือ ตำรา ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษา</li> <li>11. กิจกรรมส่งเสริมความ ร่วมมือด้านความปลอดภัยแก่ ผู้เรียน กับชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ</li> <li>12. การป้องกันอุบัติเหตุใน สถานศึกษาและการใส่หมวก กัน น็อกในเด็ก</li> <li>13. การส่งเสริมสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา</li> <li>14. สรุปผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 80 การจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการอุบัติเหตุ ที่จะเกิด</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของพื้นที่ ภายในสถานศึกษามีความ ปลอดภัยต่อชีวิตและ ทรัพย์สินต่อผู้เรียน และบุคลากรภายใน สถานศึกษา</li> <li>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน และบุคลากรมีทักษะในการ รับมือต่ออุบัติเหตุต่าง ๆ ได้</li> </ol>

## 10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก 3-5 โครงการ) (ต่อ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4.	Amarin Smart Card เพื่อการศึกษา	<p>1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กไทยในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p> <p>2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียนและการบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการและศูนย์อาหารโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อความปลอดภัยในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>4. เพื่อใช้เป็นระบบสแกนบัตรเข้า-ออกภายในโรงเรียนของนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน</p> <p>5. เพื่อการบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการและศูนย์อาหารในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. กิจกรรม Safety Time : SCAN PERSONNAL ระบบสแกนใบหน้าเข้า-ออก</p> <p>2. กิจกรรม Amarin Mini Mart (ร้านค้าสวัสดิการ)</p> <p>3. กิจกรรม My food And Beverage : Food Court (ศูนย์อาหาร) ระบบจัดการร้านอาหาร-เครื่องดื่ม</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กไทยในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของพัฒนาฐานข้อมูลโรงเรียนและการบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการและศูนย์อาหารโรงเรียนเป็นระบบ</p> <p>3. ร้อยละ 95 ของความปลอดภัยในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>4. ร้อยละ 95 ของระบบสแกนบัตรเข้า-ออกภายในโรงเรียนของนักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน</p> <p>5 ร้อยละ 90 ของการบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการและศูนย์อาหารในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>

## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประเมินคุณภาพภายในศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม ปีการศึกษา 2564  
ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

### 11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ผลประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	93.25	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93.11	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93.92	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	93.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>93.41</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	91.67	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	91.67	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	88.33	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	93.33	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>91.67</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## 11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ผลประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	95.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	96.67	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	93.33	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>93.75</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	แนวทางพิจารณา(มี/ไม่มี)		
	เหมาะสม เป็นไปได้/ ความเป็นระบบ	ความ เชื่อถือได้	ประสิทธิผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มี	มี	มี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มี	มี	มี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มี	มี	มี

## 11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.13	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	75.75	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77.21	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.16	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.15	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.63	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	86.39	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.69	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	88.15	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.11	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>83.04</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95.87	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.02	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	91.75	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.16	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	92.38	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>92.65</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## 11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
		สถานศึกษา	คณะกรรมการ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.11	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.53	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.75	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>91.18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แนวทางพิจารณา(มี/ไม่มี)		
	เหมาะสม เป็นไปได้/ ความเป็นระบบ	ความ เชื่อถือได้	ประสิทธิผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มี	มี	มี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มี	มี	มี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	มี

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในครบทั้ง 6 ขั้นตอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการทำงาน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมีทักษะในการทำงาน

**จุดควรพัฒนา**

การจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินการให้ครบถ้วนในแต่ละกิจกรรมที่อยู่ในโครงการ และพัฒนาต่อยอดโครงการ และกิจกรรมที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

**เสนอแนะในการพัฒนาต่อไป**

การทำความเข้าใจกับคณะครูในการให้มีระบบประกันงานของตนเอง ตามบทบาทหน้าที่และตามมาตรฐานที่กำหนด

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบที่ 3 และรอบที่ 4 แสดงผลได้ ดังนี้

### 12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ 3 จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.99	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>97.99</b>	<b>ดีมาก</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 97.99 คะแนน</li> <li>มีคุณภาพระดับดีมาก</li> </ul>			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## 12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.78	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>87.82</b>	<b>ดี</b>
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไต่ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

### 13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 และรอบที่ 4 แสดงผลได้ ดังนี้

#### ● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบที่ 3

##### 13.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนภูมิ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนในการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในรับผิดชอบในการดำเนินงานเป็นระบบและได้ตรวจติดตามคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการรักษาคุณภาพและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การสอบธรรมศึกษาของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง การร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากพระครูสอนศีลธรรมจากวัดอมรินทราราม เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบฝึกหัด แบบประเมินตัวชี้วัด และเอกสารการวัดและประเมินผล เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานและได้รับเชิญให้นำผลงานไปแสดงนอกสถานที่
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
5. โรงเรียนมีโครงการจัดระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความเมตตาที่มีต่อศิษย์ โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ติดตาม ประเมิน เพื่อทบทวนและพัฒนาให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกเป็นอย่างดี
9. สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในถือเป็นแบบอย่างที่ดี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
10. การจัดเอกสารหลักฐานมีความพร้อม ในมาตรฐาน 7 พบว่ารูปลักษณ์มีความชัดเจนกว่าตัวอักษร
11. กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนค่อนข้างมีความหลากหลาย
12. ผู้เรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถ คิดเป็นทำเป็น
13. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มอบหมายให้บุคคลรับผิดชอบนำไปใช้ปฏิบัติ ด้านวิชาการจัดเครือข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ด้านบุคลากร จัดเป็นขบข่างงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจัดทำทะเบียนประวัติ บุคลากร สรรหาและแต่งตั้งบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการพ้นจากราชการ ด้านงบประมาณ จัดขบข่างงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมิน และรายงานการเงิน ด้านการบริหารทั่วไป จัดครือข่างงาน เป็น 6 งาน ได้แก่ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารธุรการ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงทุกปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือ จัดการ เรียนรู้พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมบรรยากาศสวยงาม สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบถ้วนตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกที่สามครบถ้วน ทั้งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

14. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาข้อมูลวิเคราะห์เป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 13.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนต้องฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ให้มากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกวิชา ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

2. ครูผู้สอนต้องทบทวนบทบาทหน้าที่ว่าการสอน การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานของหลักสูตรหรือไม่

3. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวทางของโรงเรียน มาตรฐานสากล

4. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียนสีเขียว ขาดความคุ้มค่า ยังใช้บริการไม่เต็มที่ ที่ ควรประเมินผล และวิเคราะห์หาเหตุผลของปัญหา และหาแนวทางแก้ไข

5. ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังทำได้ไม่เป็นระบบผลการวิจัยยังไม่ได้รับการพัฒนาต่อยอด และไม่ได้นำไปใช้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานในทุกด้านต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
7. เรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ค่อยชัดเจน หากมีการยกตัวอย่างของครูบางคนให้เห็นเป็นรูปธรรมก็จะดีมาก ๆ ซึ่งไม่จำเป็นต้องทุกกลุ่มสาระหรือทุกชั่วโมง
8. แม้จะจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะชุมนุมนอกเวลาหรือตามบริบทของโรงเรียน ควรมีการรวบรวมชื่อกิจกรรมชุมนุม ลักษณะกิจกรรมและการประเมินให้เป็นรูปธรรม
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### 13.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนต้องนำทักษะกระบวนการคิดลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ได้ผลอย่างจริงจัง และมีวิสัยทัศน์ให้มากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกวิชา จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านสติปัญญาอย่างจริงจัง เน้นทักษะกระบวนการคิด และการพัฒนาผู้เรียนตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. การนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลต้องสม่ำเสมอและจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริมศักยภาพผู้เรียนแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยไม่ใช้เวลาปกติ
3. บริหารจัดการให้มีการลดภาระงานด้านเอกสารให้น้อยลงโดยให้มีเท่าที่จำเป็น และนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น
4. บริหารจัดการให้ครูที่มีความสามารถในการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ใช้ความสามารถในการสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา โดยลดภาระงานด้านอื่น ๆ หรือจัดให้มีผู้รับผิดชอบแทน
5. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจัง และเป็นระบบโดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กร สถาบันทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. อาจมีครูเชี่ยวชาญในโรงเรียนจัด Forum เล็ก ๆ เพื่อแนะนำเพื่อนครูหรือใช้วิทยากรก็ได้
7. รวบรวมข้อมูล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเชิงชุมนุมให้เรียบร้อย
8. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยครูควรนำข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อศึกษาสภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และครูควรศึกษาแนวทางการออกข้อสอบแต่ละปี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับแผนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### 14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 จำแนกแต่ละด้าน ดังนี้

##### 14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

##### 14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

#### 15. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

##### 15.1 จุดเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย

###### 15.1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี เด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีมารยาท มีสัมมาคารวะ รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

###### 15.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กตามจุดเน้นของสถานศึกษา
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 15.1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ผ่านการเล่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล ใช้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่ง ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 15.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสารให้เด็กมีความคิดรวบยอด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กปฏิบัติจริงโดยการสังเกต สำรวจ จำแนก และเปรียบเทียบ ฝึกให้เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนของเด็กเป็นรายบุคคล ให้มีรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากยิ่งขึ้นโดยใช้หลักเกณฑ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) แนวคิด Stem การเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker)

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพ
3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา มาร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยวางแผนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และเหมาะสม กับกิจกรรมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมา วิเคราะห์ให้ตรงกับเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละชนิด และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ตรง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อวางแผนทางการแก้ปัญหาให้กับเด็กแต่ละคนให้ ชัดเจนตรงประเด็น และนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม กับบริบทของ ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 15.2 จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 15.2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียน สุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตได้ตามวัย กล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” และคำขวัญ “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี”
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกัน มีภาวะผู้นำผู้ตาม รู้รัก สามัคคี จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

### 15.2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา
3. การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 15.2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดีมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ สถานศึกษาในเรื่องความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ต่อการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มีความอ่อนน้อม มีมารยาท มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งของส่วนรวม ช่วยเหลือเพื่อน ใกล้ชิดศาสนา

### 15.2.4 จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลทดสอบ O-NET ล่าสุด ได้ต่ำกว่าสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการคิด การทำโครงการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนา ด้านทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร แต่พบว่า ผลงานด้านนวัตกรรมของนักเรียนยังมีค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการส่งเสริมทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ส่งเสริมให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันมากเพิ่มขึ้น และฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้ สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น

### 15.2.5 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถอยู่ได้ยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว
2. การส่งเสริมการพัฒนาครู การทำวิจัย มีนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร นักการศึกษา สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จและประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีนวัตกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้

### 15.2.6 ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอนซ่อมเสริมและการ พัฒนา เพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน โดยควรดำเนินการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน อย่างชัดเจนเป็นระบบ เพิ่มขึ้น กำกับติดตามตรวจสอบ นำผลไปพัฒนาแก้ไขปัญหอย่างจริงจังเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง IS และบูรณาการ STEM Education ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด และพัฒนาให้เป็นผลงานนักเรียน จนเป็นนวัตกรรม/เทคโนโลยี ซึ่งควรเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ เป็นสิ่งผลิตใหม่ มีมูลค่าเพิ่ม และสามารถนำไปใช้ได้จริงต่อไป
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาอาจต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ในกระบวนการจัดกิจกรรม นำสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนสนใจมาใช้เพื่อพัฒนาและเพิ่มกิจกรรม ตามโครงการอย่างหลากหลายโดยอาจเป็น โครงการทดลอง โครงการสำรวจ และโครงการประดิษฐ์เพิ่มขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี 5

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพ
3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการใช้และเลือกสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน เพื่อพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เท่าทัน กับการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรม

2. สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ตามเป้าหมายและนโยบายสถานศึกษา ดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินการ จัดทำสถิติระดับ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการกำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และพัฒนา วิชาชีพของครู

3. สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน กระบวนการดำเนินการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับกับบริบทของครูแต่ละคน

### 15.2.7 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนซ่อมเสริมและการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพ ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง IS และบูรณาการ STEM Education พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด และพัฒนาให้เป็นผลงานนักเรียน จนเป็นนวัตกรรม/เทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ได้จริงต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใน กระบวนการจัด กิจกรรม โดยนำสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนสนใจมาใช้เพื่อพัฒนาและเพิ่มกิจกรรมตามโครงการ อย่างหลากหลาย เพิ่มขึ้น

## 16. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 16.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

#### 16.1.1 สภาพปัญหา

##### - ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน นักเรียน ไม่ได้รับการอบรมเรื่องความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนขาดความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบต่อการทำงาน และขาด ทักษะในการทำงาน ไม่มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และไม่มีความคิดสร้างสรรค์

### - ด้านการจัดการศึกษา

1. บุคลากรขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีด้าน ICT ในการจัดการความรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
2. ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษาและจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
3. จำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และโรงเรียนขาดบุคลากรในบางวิชาเอก ทำให้การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด

### - ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

โรงเรียนยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ เป็นต้น

### - ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนบางคนยังพูดจาไม่สุภาพ หรือมีพฤติกรรมที่บ้าน และโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้เกิดพฤติกรรมการเลือกปฏิบัติ ยังขาดความตระหนักถึงการแสดงออกซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือกายอ่อนน้อม วาจายอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน

### - ด้านมาตรการส่งเสริม

ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

## 16.1.2 จุดเด่น

### - ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่ นักเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเอง มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา มนุษย์สัมพันธ์การรู้จักตนเอง การรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยของสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขกาย สุขภาพจิต ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

### - ด้านการจัดการศึกษา

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบฝึกหัด แบบประเมินตัวชี้วัด และเอกสารการวัดและประเมินผล เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### - ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

2. โรงเรียนสนับสนุนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กร พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกระจายอำนาจ มีการพัฒนาหลักสูตร และสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และการให้บริการ

### - ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดีมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม และสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอก

2. ที่ตั้งของสถานศึกษาใกล้แหล่งชุมชน แหล่งการเรียนรู้หลากหลาย เช่น โรงพยาบาลศิริราช วัดอมรินทราราม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ฯลฯ

3. ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง และมีโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน และชุมชน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลศิริราช และวัดอมรินทรารามเป็นอย่างดี

### - ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” และได้ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือ โรงเรียนได้จัดโครงการการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน ได้แก่ กายอ่อนนุ่ม เช่น การกราบ การไหว้ การลุกขึ้นยืนรับ การให้นั่งแก่ผู้ที่เคารพ การหลีกเลี่ยงให้ และการขออนุญาตก่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ วาจาอ่อนหวาน เช่น การพูดด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวานและจิตใจอ่อนโยน เช่น การระลึกถึงพระคุณของท่านอยู่เสมอมีน้ำใจต่อผู้อื่น เป็นต้น

### - ด้านมาตรการส่งเสริม

1. สถานศึกษามีจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นคนดีและมีคุณธรรมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมจริยธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต การจัดแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมากมาย ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

2. โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม และพัฒนาสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกแนวทางการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

3. โรงเรียนมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงมากขึ้น

### 16.1.3 จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

#### - ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งควรสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน ต้องมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน

2. เขตพื้นที่การศึกษาควรประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ผู้เรียนควรได้รับการวัดผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์

4. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบต่อการทำงาน และสามารถทำงานจนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยด้านอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

#### - ด้านการจัดการศึกษา

1. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ผล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. โรงเรียนควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

- **ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)**

3. ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

4. ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา และจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

- **ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้**

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนกับแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

2. โรงเรียนควรสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมพื้นบ้าน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ เป็นต้น

3. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่น รักท้องถิ่น เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

4. มีการวางแผนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

5. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6. สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการแสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนน้อม วาจายอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัยพัฒนาผู้เรียนให้มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- **ด้านมาตรการส่งเสริม**

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงมากขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 16.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ 4)

### 16.2.1 สภาพปัญหา

1. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการใช้ และเลือกสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เท่าทันกับการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำการวิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรม

2. สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเทศภายใน พัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร เป้าหมายและนโยบายสถานศึกษาดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เป็นระบบ ทบทวนเครื่องมือกระบวนการนิเทศ ทำการประเมินและสะท้อนภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินการ เพื่อกำกับ ติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยชั้นเรียนที่มีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ

3. สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกระบวนการดำเนินการเป็นระบบมีประสิทธิผล และจัดให้มีช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของครูแต่ละคน

### 16.2.2 จุดเด่น

การบริหารจัดการสู่ ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ

### 16.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Award) ต่อไป และนำสถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ โดยควรพัฒนากระบวนการและผลลัพธ์ให้มีคุณภาพมากขึ้น ในประเด็นต่าง ๆ เช่นการจัดทำแผนกลยุทธ์ใหม่ (เนื่องจากแผนกลยุทธ์เดิมหมดอายุ) ที่เน้นความเป็นศตวรรษที่ 21 การเปรียบเทียบคู่แข่งควรยกระดับเป็นระดับประเทศ ควรนำมาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนด ในหมวดกระบวนการโดยการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็น การพิจารณา) ที่ครบกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำเครื่องมือประเมินตามมาตรฐาน ที่มีคุณภาพ และนำเสนอคุณภาพผู้เรียนในหมวดผลลัพธ์ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมเปรียบเทียบแต่ละปี การศึกษา การส่งเสริมให้ครูดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ การประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อให้รู้ระดับคุณภาพของงานวิจัยและความเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยประกวด ในระดับประเทศและนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ และสร้างความเป็นผู้นำทางการศึกษาให้มีประเด็น ที่โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

## 17. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

17.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2568  
รายวิชาพื้นฐาน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	180	0	6	10	2	6	8	19	129
คณิตศาสตร์	180	0	5	3	10	8	16	28	110
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	0	0	4	10	11	24	30	101
สังคมศึกษาฯ	180	0	0	0	0	3	14	51	112
สุขศึกษาและพลศึกษา	180	0	0	0	0	0	3	20	157
ศิลปะ	180	0	0	2	10	18	40	42	68
การงานอาชีพ	180	0	0	0	0	0	0	10	170
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	180	0	0	4	13	31	38	22	72

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	197	1	2	2	10	5	20	18	139
คณิตศาสตร์	197	1	1	5	7	14	27	32	110
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	197	1	0	0	4	10	23	36	123
สังคมศึกษาฯ	197	1	0	1	3	19	34	30	109
สุขศึกษาและพลศึกษา	197	1	0	0	0	0	2	8	186
ศิลปะ	197	1	0	0	1	2	8	29	156
การงานอาชีพ	197	1	0	1	0	0	1	5	189
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	197	1	0	1	13	30	29	16	107

## 17.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	177	1	0	13	25	26	24	26	62
คณิตศาสตร์	177	1	3	8	10	27	25	25	78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	1	6	16	22	27	38	25	42
สังคมศึกษาฯ	177	1	5	8	13	16	25	29	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	177	1	0	1	3	8	13	31	120
ศิลปะ	177	1	0	1	2	5	20	29	119
การงานอาชีพ	177	1	0	1	0	0	0	16	159
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	177	1	8	9	6	13	14	16	110

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	194	2	5	14	16	12	31	37	77
คณิตศาสตร์	194	2	9	15	35	21	22	21	69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	194	2	21	31	23	23	29	25	40
สังคมศึกษาฯ	194	2	0	3	22	23	32	30	82
สุขศึกษาและพลศึกษา	194	2	0	1	5	16	27	42	101
ศิลปะ	194	2	0	0	0	8	36	49	99
การงานอาชีพ	194	2	7	12	13	22	16	42	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	194	2	2	16	23	32	27	9	83

## 17.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	186	0	4	4	20	25	22	27	84
คณิตศาสตร์	186	0	9	13	36	22	32	21	53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	186	0	8	16	21	21	20	27	73
สังคมศึกษาฯ	186	0	0	0	49	49	33	37	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	186	0	0	0	5	17	30	42	92
ศิลปะ	186	0	0	0	3	22	45	43	73
การงานอาชีพ	186	0	22	22	29	22	31	25	35
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	186	0	6	9	30	25	23	31	62

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ คน	ระดับผลการเรียน (คน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	164	0	11	5	20	19	28	26	55
คณิตศาสตร์	164	0	16	17	15	25	16	19	56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	0	9	10	18	29	25	24	49
สังคมศึกษาฯ	164	0	4	3	36	36	27	17	41
สุขศึกษาและพลศึกษา	164	0	0	0	2	6	18	38	100
ศิลปะ	164	0	0	2	6	17	39	47	53
การงานอาชีพ	164	0	9	6	15	25	19	38	52
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	164	0	11	20	27	21	19	17	49

## สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	1098	4	28	48	93	93	133	153	546	832	75.77
2. คณิตศาสตร์	1098	4	43	61	113	117	138	146	476	760	69.22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1098	4	44	77	98	121	159	167	428	754	68.67
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1098	4	9	15	123	146	165	194	442	801	72.95
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1098	4	0	2	15	47	93	181	756	788	71.77
7. ศิลปะ	1098	4	0	5	22	72	188	239	568	1030	93.81
8. การงานอาชีพ	1098	4	38	42	57	69	67	136	685	995	90.62
9. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1098	4	27	59	112	152	150	111	483	888	80.87
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	1098	4	1	15	35	56	108	203	676	987	89.89
11. หลักสูตรตามทฤษฎีจิต	1098	4	2	3	13	27	86	119	844	1049	95.54
12. Math For Fun	84	0	0	3	14	10	8	3	46	57	67.86
13. โครงการวิทยาศาสตร์	544	2	35	61	70	88	69	96	123	288	52.94
14. ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	201	0	0	2	15	13	14	34	123	171	85.07
15. ภาษาจีน	1098	4	3	21	120	206	264	183	297	744	67.76

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2568 จำนวน  
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ได้มาจากนับจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3,3.5,และ 4  
มีจำนวนกี่คน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำไปคิดค่าร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้  $\frac{n \times 100}{N}$

(n = คน , N = 1,034)

17.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test:NT) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษา	100	-	54.33	
ความสามารถด้านคำนวณ	100	-	37.36	
รวมคะแนน	100	-	45.85	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	100	-	50.39	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ	100	-	52.32	

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

18. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	130	59.55	15.55	-
คณิตศาสตร์	130	30.88	17.55	-
วิทยาศาสตร์	130	40.81	13.35	-
ภาษาต่างประเทศ	130	45.07	23.01	-
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>44.08</b>	<b>17.37</b>	

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2568 นักเรียนที่สมัครสอบ 164 คน เป็นเด็กพิเศษที่มีใบรับรองแพทย์ 34 คน  
จำนวนนักเรียนที่นำมาคิดค่าสถิติในการสอบ 130 คน

## 18.1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	180	88.89	11.11	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	197	94.42	4.57	0.51	0.51
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	50.28	38.42	10.73	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	194	47.94	25.14	18.56	1.03
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	47.31	41.94	10.75	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	62.36	35.98	10.98	0.00
รวม	1098				
เฉลี่ยร้อยละ		64.03	27.05	8.56	0.36

## 18.2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	180	84.44	14.44	1.11	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	197	88.32	9.14	2.03	0.51
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	48.59	44.63	6.21	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	194	55.15	34.02	9.79	1.03
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	40.32	51.08	8.60	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	56.10	35.37	8.54	0.00
รวม (คน)	1098				
เฉลี่ยร้อยละ		62.48	31.15	6.01	0.36

## 18.3) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	180	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	197	99.49	0.51
ประถมศึกษาปีที่ 3	177	99.44	0.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	194	98.97	1.03
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	100.00	-
รวม	1,098		
เฉลี่ยร้อยละ		99.65	0.35

## 18.4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	1,098	89.32	10.14	0.19	0.35
2. ด้านความสามารถในการคิด	1,098	77.57	20.47	1.61	0.35
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	1,098	91.88	6.87	0.90	0.35
4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,098	84.70	14.30	0.64	0.35
5. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,098	91.44	7.85	0.36	0.35
รวม		434.91	59.63	3.70	1.75
เฉลี่ยร้อยละ		86.98	11.93	0.74	0.35

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินประเด็นพิจารณาในแต่ละข้อได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ประเด็น	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.09	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.17	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.36	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91.31	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.61	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.69	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.83	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.92	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.61	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.65	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>89.52</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ เอื้ออาทร ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน ดังนี้

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ด้านการอ่าน การเขียน)

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น อันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอ่านเขียน การใช้ห้องสมุดออนไลน์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House รวมถึงการดำเนินการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามลำดับ

#### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2569
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2566-2567
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House
- 2.5 สรุปกะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- 2.6 แบบรายงานการทดสอบ RT (Reading Test)
- 2.7 แบบรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 2.8 สรุปรายการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.9 ภาพถ่ายกิจกรรมการเสริมศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน
- 2.10 บันทึกการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว และอัจฉริยะทางคณิตศาสตร์

#### 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนยังดำเนินการได้ไม่เต็ม ศักยภาพเท่าที่ควร ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญและเร่งรัดการพัฒนาอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น เพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดไว้

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดแต่ละระดับชั้น

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม ฝึกฝนเพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน การเขียน แก่ผู้เรียนมากขึ้น

#### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครอง รับทราบผ่านแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการประชุมผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการ พุดคุยกับผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการสอบต่างๆ ผ่านทาง เฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทรารามและเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม



## 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ด้านการสื่อสาร)

การสื่อสารเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ในทุกด้าน โดยผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการสื่อสารเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการทักษะการสื่อสารเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร อาทิ กิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รวมถึงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน (ด้านการสื่อสาร)

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2569
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2567
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 รายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House
- 2.5 กิจกรรม Morning Talk กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- 2.6 ภาพถ่ายกิจกรรม

### 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสามารถบูรณาการทักษะดังกล่าวเข้ากับการเรียนในทุกกลุ่มสาระ อาทิ การนำเสนอรายงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การพัฒนาทักษะการเขียนในรายวิชาภาษาไทย และการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารยังไม่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาอย่างเต็มที่ และขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งผู้เรียนยังมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะการสื่อสารไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจน และมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารควบคู่กับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. ความรับผิดชอบต่องสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล การจัดประชุมผู้ปกครอง และการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน นอกจากนี้ ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนและผลการประเมินต่าง ๆ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา ได้แก่ Facebook Tiktok และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ





## 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ด้านการคิดคำนวณ)

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมทักษะต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียน ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาจึงมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในด้านการคิดคำนวณ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมคิดในใจใส่คำตอบ กิจกรรมท่องสูตรคูณ การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์ 68 เป็นต้น นอกจากนี้ได้นำสื่อการสอนแอปพลิเคชันต่างๆ ที่เกี่ยวกับการคิดคำนวณมาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ปัญหา มีทักษะความรู้พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ ทำให้

ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับโลกที่เป็นจริง เป็นการประยุกต์เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆได้

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน (ด้านการคิดคำนวณ)

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2567
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 รายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2568
- 2.5 สรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568
- 2.6 รายงานการจัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่รั้ว ครอบครัวมรินทร์ 68
- 2.7 ภาพถ่ายกิจกรรม

## 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิด คำนวณ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่หลากหลาย มีสื่อการสอนที่ทันสมัย โดยบูรณาการเข้ากับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะด้านการคิด คำนวณ และมีพัฒนาการที่ดี มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

### จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน ด้านการคิดคำนวณยังขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เนื่องด้วยเวลาในการจัดกิจกรรมไม่พอ เพราะมีการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมอาจจะคาดเคลื่อนไปต้องปรับตามความเหมาะสม และผู้เรียนบางส่วนที่ ยังคิดคำนวณไม่คล่องก็ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

## 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณโดยการจัดทั้งกิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย สร้างสื่อและนวัตกรรมที่ ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิดคำนวณและด้านการใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์สูงสุด และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ใน ชีวิตจริง

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการประชุมผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการพูดคุยกับผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการสอบต่างๆ ผ่านทาง Facebook, TikTok และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 98 ประจำเดือน กันยายน 2568

กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 26 กันยายน 2568 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วย นางดารุญชญาต สุวโฑยน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม และคณะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกันนำทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568

QR Code

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 12 ประจำเดือน กันยายน 2568

พิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัลในการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 5 กันยายน 2568 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วย นางดารุญชญาต สุวโฑยน์ นางกรรณิการ์ สอนใหญ่ และนายชวรงค์ ไช้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ร่วมกันนำทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568 และมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับผู้ชนะเลิศและรองชนะเลิศ

QR Code

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 10 ประจำเดือน กันยายน 2568

พิธีเปิดการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ "การแข่งขันคณิตศาสตร์" และ "การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์" ปี.1-6 ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 5 กันยายน 2568 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วย นางดารุญชญาต สุวโฑยน์ นางกรรณิการ์ สอนใหญ่ และนายชวรงค์ ไช้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ร่วมกันนำทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ "การแข่งขันคณิตศาสตร์" และ "การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์" ประจำปีการศึกษา 2568

QR Code

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 93 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

เขียนชมและร่วมทำกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วยคณะครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมเขียนชมและร่วมทำกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดย นางดารุญชญาต สุวโฑยน์ และ นางชวรงค์ ไช้ ได้มีนักเรียนและครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ฐาน 8 ฐาน ตามการเรียนรู้ โดย "Chinese Amarin Festival Open House" โดยคณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ โดย "Chinese Amarin Festival Open House" โดยคณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้

QR Code

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 61 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

พิธีเปิดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2569 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วยคณะครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันทำพิธีเปิดกิจกรรม "Chinese Amarin Festival Open House" ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีคณะครูผู้สอนจากสถานศึกษา 4 วิชา นางกรรณิการ์ สอนใหญ่ และ นางชวรงค์ ไช้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ร่วมกันนำทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้

QR Code

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ฉบับที่ 159 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

งานประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (กศจ.บ.) HT (National Test) จังหวัดบุรีรัมย์ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 ดร.ภาณี นามส่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พร้อมด้วย นางดารุญชญาต สุวโฑยน์ และคณะครูผู้สอน เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (กศจ.บ.) HT (National Test) จังหวัดบุรีรัมย์ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โดยมี นายสุวิทย์ นามส่า ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นประธานในการประชุม และมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดอมรินทราราม

QR Code

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้  
วางแผนการทำงาน ค้นคว้ารวบรวมและนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมมาสร้างชิ้นงาน ผลงานและโครงงาน  
สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกให้นักเรียนมี  
ทักษะกระบวนการคิด ฝึกคาดการณ์ ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมายและแนวทางการ  
ตัดสินใจจากสถานการณ์จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม  
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ไทย กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วและ  
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม “ Chinese Amarin Festival Open House ” ซึ่งการจัดกิจกรรม  
ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด  
แก้ปัญหาสูงขึ้น อีกทั้งสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2567-2568
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 แบบสรุปและประเมินผลการประเมินโครงการยกระดับสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ
- 2.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม “ Chinese Amarin Festival Open House ”  
(กิจกรรมบูรณาการ)

กิจกรรม “หนูน้อยไข่มุกทาวน์”

กิจกรรม “จิบชาอุ่นเครื่อง เรื่องภาษาไทย”

กิจกรรม “โยนห่วงหมุนดวง เปลี่ยนโชคชะตา”

投环转运 โฉวทวน จ่วนยวิน

กิจกรรม “วิทย์อู๋ฟู เรียกทรัพย์ รับโชค”

กิจกรรม “ตักไข่ทองมังกร อวยพรวันตรุษจีน”

กิจกรรม “เอาดีอาหมวย ชูตสวยรวยโชค”

กิจกรรม “เทพเซียนสะกดวิญญาณ 魔术师催眠了灵魂”

กิจกรรม “โรงเตี๊ยมต้มซ่า”

กิจกรรม “Magic Siam-Si 吉祥 (เมจิกเซียมซีจีเสียง)”

- 2.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

- 2.7 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม

## 2.8 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ (การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การสร้างปะการังเทียมเพื่อเพิ่มแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ)
- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## 2.9 ผลงานนักเรียน

## 2.10 ภาพกิจกรรม

## 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งช่วยพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งนักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิด มาสร้างเป็นความรู้ใหม่ สามารถแสดงเป็นชิ้นงานหรือโครงการที่บ่งบอกถึงความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนส่งผลให้ ประเด็นการพิจารณาด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### จุดควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่ แปลกใหม่และสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานได้ดีขึ้น และควรได้รับการวัดและประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติจริง คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา



#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลายที่มีคุณภาพ ซึ่งจะยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านแอปพลิเคชัน Google classroom, Facebook, Zoom, Google Meet, Line Meeting ตลอดจนนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง

#### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการประชุมผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการพูดคุยกับผู้ปกครองผ่าน Facebook ,Zoom , Google meet , Line Meeting, TikTok และไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการสอบต่างๆ ผ่านทางเฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทรารามและเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม



### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้จากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพภายในทีมสมาชิกสามารถช่วยเหลือตนเองและร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิมมาสร้างแนวคิดใหม่และการเรียนรู้อย่างละเอียดถี่ถ้วนทักษะสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของทีมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สะท้อนให้เห็นการพัฒนาโครงสร้างงาน ชิ้นงานและประสิทธิภาพของผลงาน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตรวจสอบเทคโนโลยี นวัตกรรมอย่างยั่งยืน ในโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในระดับสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตร ครูผู้สอนจะจัดระบบควบคุมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นรูปแบบที่ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์จากการเรียน เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน Smart Classroom ห้องสมุด AIS ReadDi Digital Library For Education. ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งการสืบค้นจากโลกออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอนและประสบการณ์ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพให้มีประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนยังใช้วิธีการตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ สังเกตพัฒนาการทางปัญญาของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.89

- รายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.06

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567-2568

2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4 รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

- 2.5 กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2.6 ผลงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระและรายวิชาเพิ่มเติม
- 2.7 ภาพถ่ายกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 2.8 ภาพถ่ายกิจกรรม IS
- 2.9 ผลงานนวัตกรรม เรื่อง “การสร้างปะการังเทียมเพื่อเพิ่มแหล่งที่อยู่ของสัตว์น้ำ”
- 2.10 รางวัลเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวัดอมรินทราราม

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ครูผู้สอนจากหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะโดดเด่นด้านการออกแบบและคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมความรู้ใหม่ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาโดยอาศัยทั้งประสบการณ์โดยตรงและการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน หลักการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายแหล่ง นำไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนที่จำเป็นได้ในระดับที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังให้คำแนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

#### จุดพัฒนา

1. ผู้เรียนต้องฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าและค้นหาความรู้ ผู้เรียนควรศึกษาแหล่งความรู้เชิงลึกสำหรับเอกสารและสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดผลในการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจะมีความสำคัญอย่างยิ่งความรู้เพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและผลสำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้
2. ควรเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงโดยมีการจัดการเรียนรู้ควรพิจารณาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะ คิดวิเคราะห์ส่วนประกอบของความรู้ ทั้งด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนทราบความรู้ที่ได้รับและนำไปใช้งานในลักษณะต่างๆ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเองได้

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาแผนการควบคุมของสถานศึกษาโดยเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้จากข้อมูลการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ การพัฒนาครูควรจะพิจารณาจากแนวคิดเชิงกลยุทธ์และประสิทธิภาพขององค์ความรู้ เพื่อนำไปปฏิบัติในการจัดระบบควบคุมการทำงานของนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านความคิดอย่างใดอย่างหนึ่ง นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างเต็มที่ และการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

## 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการคิด และการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษา นวัตกรรมต่อสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอในการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของหลักสูตร การคิดอย่างเป็นระบบ รับฟังผู้เรียนก่อให้เกิดความคิดใหม่ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างมาก และสามารถเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนนำไปใช้ โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง Facebook Page, TikTok ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม









#### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด สมาร์ทโฟน เป็นต้น เข้ามาใช้เป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบเสาะหาข้อมูลสารสนเทศใช้ในงานต่างๆ และอ้างอิงแหล่งข้อมูล เช่น วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นต้น รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้นอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติจริง และบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House และจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมทุก ๆ กิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 สรุปโครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีงบประมาณ 2568
- 2.5 รายงานการจัดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House
- 2.6 ภาพกิจกรรม

##### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

##### จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศจากการเรียนการสอน สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

### จุดควรพัฒนา

การพัฒนาฝึกฝนทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสื่อสารให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและสารสนเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและนำไปใช้พัฒนาตนเอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลและสารสนเทศให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและนำไปใช้พัฒนาตนเอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง Line, Facebook TikTok และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม

### กิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์





กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์



### กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



## 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมกำลังสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องอัจฉริยภาพ ห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มี Smart Classroom ที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมภายในห้องเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดต่อการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรมเครื่องมือที่ทันสมัยและมัลติมีเดียต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในห้องเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.35 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.89 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.98 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.04 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.55 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.81 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.02 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.30 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.06 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรด้านพุทธจริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.06 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้

- รายวิชาเพิ่มเติม Math For Fun ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 MEP มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.59 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กิจกรรมลดเวลาเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กิจกรรมลดเวลาเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 MEP มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.09 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้
- กิจกรรมชุมนุม (ภาษาจีน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.13 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้

**2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน**

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563
- 2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



### 2.6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



### 2.7 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568



### 2.8 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

### 2.9 รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

### 2.10 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

### 2.11 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

### 2.12 รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

### 2.13 รายงานผลการจัดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House ปีการศึกษา 2568

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัยที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการการสอนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และโรงเรียนวัดอมรินทรารามจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

#### จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต่อเนื่องทุกระดับชั้นให้มีระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้นำนวัตกรรมและแพลตฟอร์ม Learn Education มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน มีใจรักในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยบูรณาการการฝึกทักษะเหล่านี้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ผ่านการวางแผนโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้พัฒนาหลักสูตรและปรับโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทาง "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกฝนการวางแผนและลงมือปฏิบัติจนสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนได้นำสิ่งประดิษฐ์และผลงานของผู้เรียนไปประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสุขกับการทำงานอย่างยั่งยืน

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 2.5 รายงานผลการสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.7 สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมพิเศษในโรงเรียนต่าง ๆ  
เช่น GIFTED, EP, MEP SMP และ SMTE เป็นต้น
- 2.8 ภาพถ่ายการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ท้องถิ่น
- 2.9 ภาพถ่ายกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House
- 2.10 ภาพถ่ายกิจกรรมตลาดนัดอมรินทร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนแสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และมีทักษะจำเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรตามความถนัดเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะในการทำงานเชิงบูรณาการ มีความสามัคคีและร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าวิจัย เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพากเพียร อดสาหะ มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ ควรเร่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการอยู่อย่างพอเพียง การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสูงสุด เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่คุ้มค่าและยั่งยืน

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีเป้าหมายในการยกระดับกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีใจรักในการทำงาน มีทักษะทางสังคมในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการทำงานเชิงสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) นอกจากนี้ จะบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดทักษะสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมพิเศษ ปีการศึกษา 2568																		
ชั้น	SMP โรงเรียนสตรีศรีตระง	ESMP โรงเรียนชินราชวิทยาลัย	SMTE โรงเรียนทวีธาภิเศก	SMTE โรงเรียนเทพศิรินทร์	MEP โรงเรียนเทพศิรินทร์	MEP โรงเรียนทวีธาภิเศก	MEP โรงเรียนสตรีศรีตระง	MEP โรงเรียนมัธยมนายโรง	EP โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	EP โรงเรียนมัธยมนายโรง	Gifted math โรงเรียนสตรีวิทยา	Gifted โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ	Gifted โรงเรียนทวีธาภิเศก	Gifted โรงเรียนราชบพิธ	ความสามารถพิเศษ		รวม	
															พุดชอล			
															โรงเรียนสุวรรณภราม วิทยาคม	โรงเรียนราชบพิธ		
ป.6/1	4															1		5
ป.6/2	2	1						2						1			1	7
ป.6/3	2								1									3
ป.6/4	2			1	1								1					5
ป.6/5	1		1		1	1	1	3	2	1	2	1						14
รวม	11	1	1	1	2	1	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	34

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมการประพฤติปฏิบัติตน ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเป็นไปตามนโยบายของผู้บริหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีวินัย ความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ เอื้ออาทร ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสำนึก และมีค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษา

#### 2. หลักฐาน และข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2566 ฉบับปรับปรุง 2568 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.5 แบบสรุปโครงการ”สุจริตนำทาง คุณธรรมนำใจ” กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.6 รายงานการจัดกิจกรรม Chinese Amarin Festival Open House

2.7 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้น ป.1-6

ปีการศึกษา 2568

2.8 รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2568

2.9 ผลงานนักเรียน

2.10 ภาพกิจกรรม

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้ผู้เรียน มีความขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบต่อการทำงานจนสำเร็จ ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัย ค่านิยมที่ถูกต้องบนพื้นฐานความพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ฝึกให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสำนึก และมีค่านิยมที่ยั่งยืน ตามนโยบายของสถานศึกษา

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการสอบต่างๆ ผ่านทางเฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทรารามและTik Tok เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม



## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ความภูมิใจในท้องถิ่น)

โรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีความเป็นมา อย่างยาวนานมีวัฒนธรรมวิถีชีวิตในการดำรงชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ให้ความสำคัญจึงมีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีความภาคภูมิใจในการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของคนในท้องถิ่นให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ครูผู้สอนจึงได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนมีการออกแบบการจัดกิจกรรม เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาจากคนในท้องถิ่นโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติความภาคภูมิใจ ในความเป็นมาในท้องถิ่นของตนเอง โดยให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นคว้าข้อมูลได้แก่ ชุมชนบ้านบุ ชุมชนดอกข้าวเม่า ชุมชนบ้านเนิน พิพิธภัณฑสถานพิมุขสถาน และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โดย คณะผู้บริหารและคณะครูทุกท่านได้มีการจัดการประชุมเพื่อวัดประเมินผลแบบบูรณาการร่วมกันเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ที่สถานศึกษาได้ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำ ข้อมูลต่างๆที่ได้ศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

#### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2566-2567
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563
- 2.4 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ School Connex
- 2.6 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7 ตรวจเยี่ยมและนิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 2.8 กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น อนุบาล – ป.6
- 2.9 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ณ SAFARI WORLD ระดับชั้น อนุบาล – ป.6
- 2.10 การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นใน  
โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 2.11 กิจกรรม เสวนาขับเคลื่อนนโยบายชี้นำสังคม “ปรัชญาคุณนคร” ในหัวข้อ  
“นโยบาย ปรัชญาคุณนครกับการผลักดันนโยบายระดับประเทศ” จัดโดย  
สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

2.12 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนตัวแทนสถานักเรียนให้มีความทักษะ / ประสบการณ์

2.13 จัดแสดงนิทรรศการในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2568

2.14 กิจกรรมครอบครัวอมรินทร์ ศุภร์สุภาพสัมพันธ์ชุมชน

### 3. จุดเด่นและจุดพัฒนา

#### จุดเด่น

คณะครูผู้สอน บุคลากรทุกท่านและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางภาครัฐหรือทางหน่วยงานของรัฐและทางโรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อตระหนักถึงความสำคัญในชุมชนของเราที่มีความหลากหลายของทางวัฒนธรรมที่มีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น

#### จุดพัฒนา

ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เข้าถึงมากขึ้นและปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เชิญชวนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบต่อไป

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้สอนทุกท่านจึงจัดประชุมวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญชวนนักเรียนทุกคนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นอย่างเข้าถึงและจริงจัง จึงมีการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทางอย่างต่อเนื่องทางเพจ Facebook ของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม และการประชาสัมพันธ์ของห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูทุกท่านและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้มีการจัดประชุมวางแผนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญชวนนักเรียนทุกคนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นอย่างเข้าถึงและจริงจัง มีการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง จึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง เพจ Facebook ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม อย่างต่อเนื่อง





## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ความเป็นไทย)

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีความเป็นไทยมาอย่างยาวนานมีวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์โรงเรียนวัดอมรินทราราม จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ความเป็นไทยของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายทางสังคมในความเป็นไทย เพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในด้านของการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชนที่เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โรงเรียนวัดอมรินทรารามจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาความเป็นไทยของชุมชน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีที่การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ เพื่อแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทางโรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเผื่อระวัง คณะผู้บริหารและคุณครูผู้สอนทุกท่าน จึงได้ร่วมกันประชุมกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนที่สถานศึกษาได้ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของความเป็นไทย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูผู้สอนได้เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และ การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2569
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2567
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563
- 2.4 สรุปโครงการ “สุจริตนำทาง คุณธรรมนำใจ” กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ศิลหำกฏสากล เพื่อรณรงค์ “คิดดี ทำดี พูดทำดี”
- 2.6 พิธีถวายผ้ากฐินพระราชทาน วัดอมรินทรารามวรวิหาร
- 2.7 กิจกรรมค่ายคุณธรรม “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 2.8 ทำบุญครอบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน
- 2.9 รับทุนการศึกษาจาก พระพิศาลพัฒน์กิจ เจ้าอาวาสวัดอมรินทรารามวรวิหาร
- 2.10 ทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี พ.ศ. 2568
- 2.11 กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

### 3. จุดเด่นและจุดพัฒนา

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีแหล่งชุมชนที่มีความหลากหลายของความเป็นไทยมีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นไม่ว่าจะเป็นประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา อาหาร และค่านิยม โรงเรียนวัดอมรินทราราม และผู้เรียนได้ให้ความสนใจศึกษาเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต ของความเป็นไทย และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับความแตกต่างและความหลากหลายอย่างสงบสุข โรงเรียนได้จัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อตระหนักถึงความสำคัญในชุมชนของเรที่มีความหลากหลายของทางวัฒนธรรมที่มีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ของสถานศึกษา

#### จุดพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครูผู้สอน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เข้าถึงมากขึ้น คณะครูผู้สอนจึงการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ควรอนุรักษ์ความเป็นไทยของชุมชนอย่างจริงจัง และได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกัน ฝึกการเรียนรู้หรือชี้แนะวิถีชีวิต ศาสนาอื่นที่อยู่ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง เชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยให้คงอยู่สืบต่อไป

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางสถานศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างจริงจัง และให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของวัฒนธรรมประเพณีในการอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น ๆ ให้ทุกคนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงมีการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทางอย่างต่อเนื่องทางเพจ Facebook ของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม และการประชาสัมพันธ์ของห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ทางกลุ่มผู้บริหารคณะครูทุกท่านและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้มีการส่งตัวแทนคณะครูและนักเรียนบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเข้ารับการอบรมทางระบบจากการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และทางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่ข้อมูลให้นักเรียนผู้ปกครองรับทราบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทรารามอย่างต่อเนื่อง



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 10 ประจำเดือน กรกฎาคม 2564

**กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม "กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



วันพฤหัสบดีที่ 13 กรกฎาคม 2564 ดร.การดี ผางสง่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม พร้อมด้วย นางสาวจุฑามาศ จูรังศรีวัฒน์ นายทวี เมื่ออาชา และนางสาวชนนิภาณต์ สวงนโพน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม กำหนดการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม "กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน" ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะได้ไปฝึกเขียนเข้าฐานกิจกรรม ฐานที่ 1 ฐานคนที่ 2 อกศฬวอโณนน้อย ฐานที่ 2 ไทพระ ฐานที่ 3 สามมมโหพระ เจริญดี และฐานที่ 4 นิทานคุณธรรม ณ วัดคอมรินทราราม วรวิหาร



โรงเรียนวัดคอมรินทราราม [www.amarin.ac.th](http://www.amarin.ac.th)  
โทร. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 9 ประจำเดือน ตุลาคม 2567

**กิจกรรม "อมรินทร์เทโวโรณะ"**



วันศุกร์ที่ 18 ตุลาคม 2567 ดร.การดี ผางสง่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม พร้อมด้วย นางสาวจุฑามาศ จูรังศรีวัฒน์ และนางสาวชนนิภาณต์ สวงนโพน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม กำหนดการจัดกิจกรรม "อมรินทร์เทโวโรณะ" โดยมีคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพุทธศาสนิกชนทุกท่านร่วมทำบุญตักบาตร ในวันออกพรรษา ณ สนามโรงเรียนวัดคอมรินทราราม



โรงเรียนวัดคอมรินทราราม [www.amarin.ac.th](http://www.amarin.ac.th) Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 9 ประจำเดือน กันยายน 2567

**กราบลาพระสุนทรกิจจาภิวัฒน์ เจ้าอาวาส และพระผู้ใหญ่ วัดคอมรินทราราม วรวิหาร**



วันจันทร์ที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗ ดร.การดี ผางสง่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม พร้อมด้วย นางสาวจุฑามาศ จูรังศรีวัฒน์ นายทวี เมื่ออาชา และนางสาวชนนิภาณต์ สวงนโพน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม นำครูผู้ใหญ่นิสิต อธิศศักดิ์โสภาค กราบลาพระสุนทรกิจจาภิวัฒน์ เจ้าอาวาส วัดคอมรินทราราม วรวิหาร และพระครูวิหารกิจจานุการ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดคอมรินทราราม วรวิหาร และกราบลาหลวงพ่อโสนน้อย



โรงเรียนวัดคอมรินทราราม [www.amarin.ac.th](http://www.amarin.ac.th) Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 16 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2568

**เวียนเทียนวันมาฆบูชา**





โรงเรียนวัดคอมรินทราราม [www.amarin.ac.th](http://www.amarin.ac.th) Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์

### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม บนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเรียนรู้เพื่อจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูง มีทักษะการเรียนรู้และทักษะการแลกเปลี่ยนทางสังคม ตลอดจนมีคุณลักษณะสมรรถนะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการ บูรณาการ ผสมผสานกับท้องถิ่นชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ เพื่อเป็นการสร้างความสำนึกในความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ตระหนักในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น และขยายวงกว้างในการยอมรับวัฒนธรรมที่กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2568-2569
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 ระบบบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียนวัดอมรินทราราม : OASIS
- 2.5 บันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2.6 แบบสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียน
- 2.7 แบบสรุปโครงการสุจริตนำทางคุณธรรมนำใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.8 แบบสรุปโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.9 ภาพถ่ายกิจกรรม

##### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

###### จุดเด่น

ผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง โดยมีวิธีการเรียนรู้ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน

**จุดควรพัฒนา**

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ควรได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างมีความสุข และมีกิจกรรมที่ต่อยอดหลากหลายกิจกรรมมากขึ้น

**5. ความรับผิดชอบต่อสังคม**

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง Facebook, TikTok และเว็บไซต์ของโรงเรียน วัดอมรินทราราม



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 8 ประจำเดือน ตุลาคม 2568

**พิธีปิดการเข้าค่ายทัศนรมของลูกเสือเนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568**




วันพฤหัสบดีที่ 2 ตุลาคม 2568 โรงเรียนวัดคอมรินทราราม ได้จัด พิธีปิดการเข้าค่ายทัศนรมของลูกเสือเนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างเป็นทางการ ณ ศาลาเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นการสรุปและประมวลผลการฝึกฝนทักษะชีวิตที่ได้รับจากกิจกรรมค่ายตลอดช่วงที่ผ่านมาก็กิจกรรมที่ได้รับเกียรติจาก ครูมารตี มาส่งคำ ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม เป็น ประธานในพิธีปิด เพื่อให้โอวาทแก่นักเรียน ลูกเสือเนตรนารีที่ผ่านการฝึกอบรมอย่างเข้มแข็ง




โรงเรียนวัดคอมรินทราราม | www.amarin.ac.th | Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 | โทร. ทีมงานประชาสัมพันธ์

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 75 ประจำเดือน ธันวาคม 2568

**พิธีปิดค่ายพัฒนาจิต เพื่อชีวิตงามและเดินทางกลับโรงเรียนโดยสวัสดิภาพ**







โรงเรียนวัดคอมรินทราราม | www.amarin.ac.th | Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 | โทร. ทีมงานประชาสัมพันธ์

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 124 ประจำเดือน ธันวาคม 2568

**พิธีเปิดกิจกรรมวันคริสต์มาส**




วันพฤหัสบดีที่ 25 ธันวาคม 2568 คณะครู อาจารย์ นักเรียนโรงเรียนวัดคอมรินทราราม เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรม "วันคริสต์มาส ประจำปี 2568" ณ บริเวณสนามโรงเรียนวัดคอมรินทราราม โดยมีคณะราชครูผู้อำนวยการ ได้แก่ นายอนุชิต ใจดี และ นายณัฐศักดิ์ ภูโง้งจัด ผู้จัดกิจกรรม เข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธี ในครั้งนี้ นางสาวชนิศา สอนวิบูลย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอมรินทราราม เป็นผู้กล่าวรายงานสรุปประมวลผลการจัดงาน ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกนิสัยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านประสบการณ์จริง ส่งเสริมด้านของออกนอกห้องเรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ




โรงเรียนวัดคอมรินทราราม | www.amarin.ac.th | Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 | โทร. ทีมงานประชาสัมพันธ์

**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดคอมรินทราราม

ฉบับที่ 106 ประจำเดือน มีนาคม 2569

**ลงพื้นที่ให้กำลังใจและร่วมเสวนาวิชาการ การทำกิจกรรมของนักเรียนฐานการเรียนรู้ (Rotations) ทั้ง 4 ฐาน**







โรงเรียนวัดคอมรินทราราม | www.amarin.ac.th | Tel. 02-418-0927 Fax. 02-411-3017 | โทร. ทีมงานประชาสัมพันธ์

#### 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ด้านสุขภาวะทางร่างกาย)

ทางโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการดูแลสุขภาวะของตนเอง เช่น โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 2.5 แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 2.6 แบบสรุปข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- 2.7 งานอนามัยโรงเรียน
- 2.8 รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- 2.9 บันทึกระบบสารสนเทศ Hero Obec Care
- 2.10 ภาพถ่ายการฉีดดยงลาย

##### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

###### จุดเด่น

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม และรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยอย่างถูกวิธี

###### จุดควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังมีนักเรียนบางคนที่ร่วมกิจกรรม แต่ทำบ้าง และไม่ทำบ้าง คุณครูจึงคอยกระตุ้นและร่วมปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมกิจกรรม

##### 4. แนวทางพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นและจะประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนที่ไม่ชอบออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาวะตนเอง และให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองสนใจชื่นชอบ เพื่อให้มีสุขภาวะร่างกายที่ดี



#### 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา (ด้านจิตสังคม)

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกเหนือจากผู้เรียนจะมีความรู้ด้านวิชาการแล้ว สถานศึกษายังให้ความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทราราม ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.4 แบบสรุปโครงการกิจกรรมสุจริตนำทาง คุณธรรมนำใจ
- 2.5 บันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้าน
- 2.6 บันทึกระบบสารสนเทศ Hero Obec Care
- 2.7 ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนจิตอาสาบำเพ็ญ
- 2.8 ร่วมจัดกิจกรรมกิจกรรม Chinese Festival Open House
- 2.9 กิจกรรมกีฬา
- 2.10 สรุปโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

##### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

###### จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น เกิดทักษะชีวิต รู้จักแก้ไขปัญหา สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

###### จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการทำกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง

##### 4. แนวทางพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา เกิดทักษะชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาพทางจิตสังคม โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม TikTok และเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม  
ฉบับที่ 37 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2568

**โรงเรียนวัดอมรินทร์ารามได้รับรางวัล"รองชนะเลิศอันดับ 1" การประกวดสวนดนตรีกลุ่ณศิลปะห้กกุสกล ณ วัดบางกร่าง อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี**



วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งนักเรียนเข้าประกวดสวนดนตรีกลุ่ณศิลปะห้กกุสกล "รองชิงชนะเลิศ" ณ วัดบางกร่าง อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี ผลการแข่งขันการประกวดสวนดนตรีกลุ่ณศิลปะห้กกุสกล ประจำปี 2568 ณ วัดบางกร่าง อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับ 1"

โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม  
ฉบับที่ 113 ประจำเดือน มีนาคม 2569

**รับมอบเกียรติบัตรและป้ายประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาสมาธิผู้เรียน ด้วยการสวนดนตรี "บทติมจักกับปวัตตนสูตร" ประจำปีการศึกษา 2568**



วันเสาร์ที่ 14 มีนาคม 2569 คร.การที่ ฝางส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม มอบหมายให้ นายอนทล โจดี รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย พระมหาเจริญชัย วุฑฒโย และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นตัวแทนเข้ารับมอบเกียรติบัตรและป้ายประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาสมาธิผู้เรียนด้วยการสวนดนตรี "บทติมจักกับปวัตตนสูตร" ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรม ธรรมราชา สาขาโหม เชนสายโหม กรุงเทพมหานคร รางวัลในครั้งนี ถือเป็นความภาคภูมิใจที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาสมาธิให้แก่ลูกอมรินทร์อย่างป็นรูปธรรมสืบไป



โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม  
ฉบับที่ 96 ประจำเดือน มีนาคม 2569

**พิธีประกาศเกียรติคุณให้แก่คณะครูและนักเรียนผู้ทำผลงานให้แก่โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม**



วันที่ 11 มีนาคม 2569 คร.การที่ ฝางส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ทำพิธีประกาศเกียรติคุณให้แก่ นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่สภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ได้แก่ 1.เด็กชายโชติกร รินดา 2.เด็กชายโกกรภัทร ณัฒสะอาด 3.เด็กชายบพทล ปสิงนิถ 4.เด็กชายพิริยกร สีทอง 5.เด็กชายสุยศ วัตตะตนะ 6.เด็กหญิงฐิติพรหม อินทมหาพลอย 7.เด็กหญิงกัญญาภัค จันทรแจ้ง 8.เด็กหญิงภัทรวดี กระบวนศรี 9.เด็กหญิงปวีชาดา ผาสุก 10.เด็กหญิงพิมพ์พิชชา คดีพิศาล 11.เด็กหญิงฉัฐณัฐ ปุละวนิช ครูผู้รับผิดชอบ ได้แก่ ครูพรพิมล เกิดโพธิ์ชา, ครูพิชญ์ สาระสืบ, ครูบพทล หายทุกข์, ครูพัฒนพงศ์ ศรีธอนมาลา, ครูเจตต์ จุฬารังฤทธิ, ครูณัฐชา นวกรณ, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เอกเทศศึกษา และครูวนาณัฐ จุฬะนัมภ

โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



**Amarin News**  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม  
ฉบับที่ 121 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2569

**กิจกรรม English Moring Talk**



วันศุกร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569 คร.การที่ ฝางส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม พร้อมด้วยคณะครูผู้อำนวยการสถานศึกษา นำโดย นางสาวชนนิกาณ์ สวงนโทยุสอ และ นายอนทล โจดี นำคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม English Moring Talk เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้แก่ห้องเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกฝนภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน มุ่งหวังให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย กล้าแสดงออก และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมั่นใจ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการก้าวสู่ความเป็นสากลในอนาคต



โดย ทีมงานประชาสัมพันธ์



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจากผลการประเมินประเด็นพิจารณาในแต่ละข้อ ได้ระดับคุณภาพดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	97.47	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	97.47	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98.31	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	97.75	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	97.75	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>97.61</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ค่าเฉลี่ยร้อยละ **97.61** โดยทุกประเด็นผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยมทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาวิชาการและผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า

### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จัดอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทรารามดำเนินการบริหารจัดการเชิงมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ปรับปรุงวิสัยทัศน์ และกำหนดพันธกิจ ตลอดจนวางกลยุทธ์ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มงาน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะแผนระยะยาว ระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) ควบคู่กับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ในการพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค อันนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการราชการโรงเรียนวัดอมรินทรารามประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ การบริหาร แบบ Pharadee Model
- 2.5 คู่มือประกันคุณภาพ
- 2.6 รายงานประจำปี (SAR) 2566- 2567
- 2.7 บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.8 บันทึกการประชุมครู บุคลากรในโรงเรียนวัดอมรินทราราม
- 2.9 ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.10 ภาพการประชุมผู้ปกครอง
- 2.11 ตารางสรุปการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง
- 2.12 เว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<http://www.amarin.ac.th/personals.html>
- 2.13 เฟซบุ๊กโรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<https://www.facebook.com/amarintraram>
- 2.14 เพจโรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<https://www.facebook.com/amarintraramSchool>
- 2.15 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin News
- 2.16 ข่าวประชาสัมพันธ์ Mini Amarin News ในสายชั้น ห้องเรียนผู้ปกครอง

## 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มงานอย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน อีกทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ การดำเนินงานของโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดควรพัฒนา

แม้โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในหลายด้านแล้ว แต่ยังคงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผลให้เป็นระบบและเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนในระยะยาว

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดอมรินทรารามควรมุ่งส่งเสริมและพัฒนาโลกความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจับบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทั้งนี้ควรกำหนดรูปแบบและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและหลากหลาย อาทิ การจัดเวทีสะท้อนผล การรับฟังความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลย้อนกลับดังกล่าวจะเป็นฐานสำคัญในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืนในระยะยาว

#### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนวัดอมรินทราราม สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวอย่างเป็นระบบและทั่วถึง เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความมีส่วนร่วมของสังคมในวงกว้าง โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ อาทิ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน และเฟซบุ๊กของโรงเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส มีส่วนร่วม และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้



ประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนปกติ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียน MEP



ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



ประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขสูง 30



ศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา



ผอ.สสป.ภทท. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยม โรงเรียน



โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สสป. นครศรีธรรมราช เขต ๑ ศึกษาดูงาน



ศึกษาดูงาน การบริหารจัดการสถานศึกษา



เว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม



เฟซบุ๊กโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม



เพจโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม



เฟซบุ๊ก MEP โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทร์ารามได้นำแนวคิดการบริหารด้วยระบบคุณภาพงานคุณภาพ PDCA คือ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และครอบคลุมกลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กระจายอำนาจการบริหาร มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

กลุ่มบริหารวิชาการ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการทั้งหมด 14 โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการต้นกล้า คุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี โครงการสุจริตนำทาง คุณธรรมนำใจตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ โครงการ Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ MEP เป็นต้น

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ในงานฝ่ายต่างๆ การดูแลนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้อง 2 โครงการ ได้แก่ โครงการระดมทุนสนับสนุนการเรียนการสอน และ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน เป็นต้น

กลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ รักการศึกษาค้นคว้า จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง 11 โครงการ ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถนะทางกาย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการทัศนศึกษาพาหนุสู่โลกกว้างทางปัญญา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการอนามัยโรงเรียน และ โครงการบัตร Amarin Smart Card เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการด้านสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทร์ารามได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พ.ศ. 2559-2560 ลำดับที่ 127 จาก 213 โรงเรียน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องรายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ปี 2559-2560 ประกาศ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ได้รับโล่รางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ระดับ 3 ดาว” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ รอบที่ 4 ได้เหรียญทอง รางวัล OBEC AWARDS ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กองเนตรนารีสำรอง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กองลูกเสือสามัญ ในการประกวดคลิปวิดีโอระเบียบแถวลูกเสือระดับจังหวัด ประจำปี 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ 1 “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 และ ประจำปี 2565” ประเภทรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างต่อเนื่อง จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับการคัดเลือก

นวัตกรรมการเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับดีเด่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ศิลหำกฏสากล ประจำปีการศึกษา 2565 จากหน่วยปฏิบัติการ วัดบางกร่าง จังหวัดนนทบุรี เกียรติบัตรชนะเลิศ ลำดับที่ 1 “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา” ประจำปี 2566 รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ประจำปี 2566 รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนวัตกรรมการด้าน ศิลปะ โครงการ GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัล ชนะเลิศ โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ทางทะเลของชาติฯ รางวัล โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 5

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566-2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทรารามประจำปีงบประมาณ 2566-2567
- 2.3 โครงการต่าง ๆ โครงการของ 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารวิชาการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
- 2.4 บันทึกการประชุมครูประจำภาคเรียน / ประชุมหัวหน้าสายชั้น
- 2.5 ภาพถ่ายการประชุมครูประจำภาคเรียน / ประชุมหัวหน้าสายชั้น
- 2.6 รางวัลคุณภาพ OBECQA
- 2.7 โล่รางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.8 เกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ 1 “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”
- 2.9 รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 “รางวัล เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 1
- 2.10 ได้รับการคัดเลือกกิจกรรมเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียนประจำปี 2564  
ระดับดีเด่น
- 2.11 เกียรติบัตรรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 “ระเบียบแถวลูกเสือ” กองเนตรนารี  
สำรอง และ กองลูกเสือสามัญ ประจำปี 2565
- 2.12 เกียรติบัตรชนะเลิศ ลำดับที่ 1 “การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ  
พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวัน  
อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา” ประจำปี 2566
- 2.13 ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา” รอบที่ 1  
ปีการศึกษา 2566-2568
- 2.14 รางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ประจำปี 2566
- 2.15 รางวัล OBEC AWARDS ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2564 ปี 2565-2566
- 2.16 รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานนวัตกรรมการด้านศิลปะ โครงการ  
GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2.17 โล่ และ เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้  
ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ทางทะเลของชาติฯ

- 2.18 โล่ รางวัล โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน รุ่นที่ 5
- 2.19 รางวัลชนะเลิศ กองเนตรนารีสำรอง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กองเนตรนารีสามัญ ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2567
- 2.20 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปี 2567
- 2.21 รางวัล “ระดับดีเด่น” ในโครงการพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์บทธรรมจักรกับปวัตนสูตร
- 2.22 เว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<http://www.amarin.ac.th/personals.html>
- 2.23 เฟซบุ๊กโรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<https://www.facebook.com/amarinthararam>
- 2.24 เพจโรงเรียนวัดอมรินทราราม  
<https://www.facebook.com/AmarintraramSchool>
- 2.25 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin Mews
- 2.26 ข่าวประชาสัมพันธ์ในสายชั้น ห้องเรียนผู้ปกครอง Mini Amarin News

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเป็นนักบริหาร และนักพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งงานวิชาการ กิจกรรม อาคารสถานที่ และชุมชน ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดระบบการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดโครงสร้างบริหารองค์กรเป็น 4 กลุ่มงานอย่างชัดเจน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกระจายอำนาจ

#### จุดควรพัฒนา

การให้บุคลากรทุกคนกล้าแสดงออก เสนอความคิดเห็นในการบริหารให้มากขึ้น ฝ่ายบริหารควรนำข้อมูลที่ได้รับมาร่วมกันพิจารณาหาทางแก้ไข และพัฒนาในสิ่งที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้มากขึ้น การใช้ระบบคุณภาพในการบริหารงาน มีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ทุกคนรู้จักการนำหลักธรรมภิบาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานให้ชัดเจน

## 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

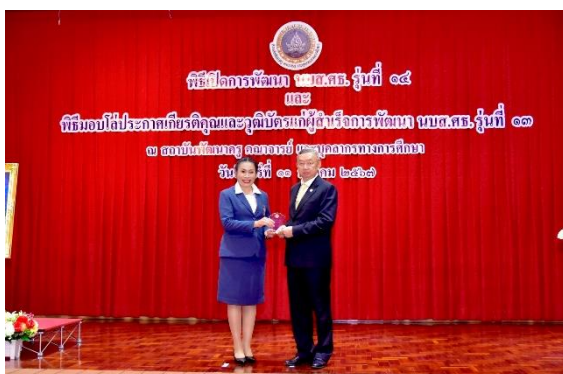
จากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทรารามได้มีการเผยแพร่ระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน เฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทรารามและเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม



รับรางวัล OBECQA



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ



โครงการนิเทศภายใน



ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้



เกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ 1 “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564” รางวัล เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 1



ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียนประจำปี 2564 ระดับดีเด่น



เกียรติบัตรรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 “ระเบียบแถวลูกเสือ” กองเนตรนารีสำรอง และ กองลูกเสือสามัญ ประจำปี 2565



เกียรติบัตร ผ่านการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาคุณภาพ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ “เสริมความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับดีเยี่ยม



เกียรติบัตร รางวัล “ระดับดีเยี่ยม” ระดับภาค การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ประจำปีงบประมาณ 2568



ส่งเสริมนักเรียนร่วมแข่งขัน



### โครงการทัศนศึกษาพาหนะสู่โลกกว้าง



## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทราราม จัดการบริหารโรงเรียนโดยมียุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ มีการวิเคราะห์ผลผลิตและวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างรอบด้านเพื่อให้ได้มาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านทุนการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2569-2571

2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทรารามประจำปีงบประมาณ 2568-2569

2.3 หลักสูตรสถานศึกษา

- 2.4 คู่มือประกันคุณภาพ
- 2.5 ทิศทาง/ยุทธศาสตร์ การบริหาร (ผอ.ภารดี model)
- 2.6 รายงานประจำปี (SAR) ประจำปี 2568
- 2.7 แบบรายงานผลการประเมินโครงการ 8 กลุ่มสาระวิชา
- 2.8 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2568
- 2.9 แบบรายงานผลสอบระดับชาติ NT / O-NET ปีการศึกษา 2568
- 2.10 แบบรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล ครูรายบุคคล 2568
- 2.11 ระบบนิเทศการสอนครูภายใน /และภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด ฯลฯ
- 2.12 คู่มือการบริหารงานวิชาการ
- 2.13 เว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทร์ราราม  
<http://www.amarin.ac.th/personals.html>
- 2.14 เฟสบุคโรงเรียนวัดอมรินทร์ราราม  
<https://www.facebook.com/amarinthararam>
- 2.15 เพจโรงเรียนวัดอมรินทร์ราราม  
<https://www.facebook.com/AmarintraramSchool>
- 2.16 ระบบบันทึกข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- 2.17 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการเยี่ยมบ้านครบ 100 %
- 2.18 ระบบการช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษา(จัดสรรทุนให้นักเรียน)
- 2.19 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
- 2.20 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin News
- 2.21 ข่าวประชาสัมพันธ์ในสายชั้น ห้องเรียนผู้ปกครอง Mini Amarin News
- 2.22 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin Tiktok

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนวัดอมรินทร์รารามมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ไอแพดเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ฉายขึ้นโปรเจกเตอร์และจัดทำสื่อจากแอปพลิเคชันต่างๆ อาทิเช่น KineMaster, Canva, YouTube, TikTok, Wordwall, Kahoot และเว็บไซต์อื่นๆ ในการประกอบการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร 100 % ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

### จุดควรพัฒนา

ด้วยโรงเรียนวัดอมรินทรารามอยู่ในระหว่างดำเนินการก่อสร้างสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์และรวมทั้งสมองในการคิด แก้ปัญหาของเด็ก ๆ จึงมีการดำเนินการก่อสร้างสนามเด็กเล่นและติดตั้งเครื่องเล่นต่างๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่งสนาม เด็กเล่นเป็นศูนย์รวมของเด็ก ๆ ได้มาพบกันและเล่นกัน เป็นการสร้างสมรรถนะทางสังคมให้กับเด็ก ๆ ให้สามารถรู้จักอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงดำเนินการก่อสร้างสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียน

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดอมรินทราราม มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไอแพด โพรเจคเตอร์ และสื่อการจัดเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิตอาชีพ ทักษะการสื่อสารและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็ง

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะทุกด้านทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ ทางช่องทางต่างๆ ได้แก่ เฟสบุ๊ค เพจ และเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยเปิดเป็นสาธารณะ เพื่อบุคคลทั่วไปสามารถดูข้อมูล ทราบการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียน

การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา อบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ





การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างกัลยาณมิตร



การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น IPAD Projector และจัดทำสื่อจาก Application



Amarin News ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน



## 2.4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### 1. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด ซึ่งโรงเรียนวัดอมรินทรารามดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรผ่านแนวทางต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรม สัมมนา และการประชุมวิชาการ จัดหลักสูตรพัฒนาเฉพาะทาง เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนนำแนวคิด AI และ Big Data มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนฝึกรอบมด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใช้กระบวนการนิเทศภายในซึ่งเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching & Mentoring) ใช้แนวคิดของการเป็นเพื่อนร่วมพัฒนามุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของครูผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

1.4 การส่งเสริมจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สร้างความตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านการอบรม และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบและการเสียสละ

1.5 การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ กำหนดเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ชัดเจน เช่น การอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดให้มีระบบการให้รางวัลและการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการประกวดเพื่อรับรางวัลเกียรติยศจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 5 รางวัลครูสุดดี รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น รางวัลครูดีในดวงใจ เป็นต้น

แนวทางเหล่านี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมทั้งจะสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีให้แก่ระบบการศึกษาของโรงเรียนและระบบการศึกษาไทยต่อไป

## 2. ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

2.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสอน เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น สื่อการสอนดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และหลักสูตรที่ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

2.2 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมากขึ้น เช่น ด้านเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำผลการวิจัยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้

2.3 ความก้าวหน้าในวิชาชีพและจรรยาบรรณ ครูมีโอกาสก้าวหน้าในสายงาน เช่น การได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา มีการปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อความเป็นแบบอย่างที่ดี และจิตวิญญาณความเป็นครู

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ความต้องการของแต่ละบุคคลผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

2.5 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และแก้ปัญหาในชั้นเรียนร่วมกันเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถาบันฝึกรอบมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลเชิงบวกต่อทั้งครู และผู้เรียน

### 3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566-2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทรารามประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 คู่มือประกันคุณภาพ
- 2.5 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
- 2.6 แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 2.7 แบบรายงานผลโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.8 รายงาน/ทะเบียนคุมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2.9 รางวัลเกียรติยศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.10 ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

### 4. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเลื่อนหรือดำรงวิทยฐานะของตนเอง ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพครูได้รับการอบรมด้านนวัตกรรม การสอน เช่น Active Learning, Coding และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา มีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม ครูสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เช่น คอร์สออนไลน์ และแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา การสนับสนุนให้ครู สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัล และ AI เพื่อการศึกษา ครูมีการ พัฒนาจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ได้รับการปลูกฝังเรื่อง จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและสังคม มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแก้ไขปัญหาในงานสอนได้ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษา ต่าง ๆ

#### จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการนำเทคนิคและนวัตกรรมไปใช้กับการสอนจริงควรมีการติดตามและ ให้คำปรึกษาหลังการอบรม เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาระงานที่เป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนาตนเอง ทำให้มีเวลาจำกัดในการ พัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ควรมีการลดภาระงาน ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และเพิ่มเวลาสำหรับการพัฒนาวิชาชีพ

### 5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สร้างระบบติดตามผลหลังอบรม เพื่อให้ครู สามารถนำความรู้ไปใช้จริง ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มแรงจูงใจและ โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ โดยให้รางวัลกับครูที่มีผลงานดีเด่น การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่าง มีประสิทธิภาพจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา

## 6. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพไม่ได้ส่งผลเฉพาะต่อคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคม ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความหลากหลาย มีความเชี่ยวชาญสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักเรียน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น ความมีระเบียบวินัย และความสามารถในการแก้ปัญหา ครูมีความรู้และทักษะที่ดีจะเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำรงตนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาเป็น บุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

### การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนฝึกอบรมด้านการออกแบบการเรียนรู้





การนิเทศแบบกัลยาณมิตร





## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีการจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 อย่างต่อเนื่อง จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ก้าวทันเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2569 - 2571
- 2.2 แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดอมรินทรารามประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.3 รายงานประจำปี
- 2.4 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- 2.5 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- 2.6 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 2.7 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 2.8 กิจกรรมสุภะสุภาพสัมพันธ์ชุมชน
- 2.9 ระบบ Learn Education
- 2.10 ภาพถ่ายการประชุมและอบรมครู
- 2.11 ภาพถ่ายการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- 2.12 ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- 2.13 ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมที่ห้องประชุมและสนามของโรงเรียน
- 2.14 ภาพถ่ายผู้บริหารและคณะครูศึกษาดูงานในโรงเรียน
- 2.15 ภาพถ่ายกิจกรรม Open House
- 2.16 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin News
- 2.17 เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.amarin.ac.th/personals.html>
- 2.18 เฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทราราม

<http://www.facebook.com/amarinthararam>

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้อยู่ในสภาพที่พร้อมให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประหยัดพลังงานและมีความปลอดภัยอยู่เสมอ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

#### จุดพัฒนา

ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้ให้ครบทุกห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน บางจุดยังต้องมีการซ่อมแซมและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การใช้สื่ออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการที่มีอยู่ให้ได้รับประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนใช้วิธีศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการดำเนินงานด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้มีการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน Amarin News เฟซบุ๊กของโรงเรียนวัดอมรินทราราม เว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม ให้การต้อนรับคณะผู้ศึกษาดูงานการใช้งานในระบบ Amarin School Connex ตลอดจนงานบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ และเชิญผู้ปกครองร่วมชมกิจกรรมการเรียนการสอนในงาน Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์ทุกปีการศึกษา





ผู้อำนวยการ สพป.กทม. คณะผู้บริหารโรงเรียนวัดคอมรินทราราม และวิศวกรโยธาฯ  
ตรวจสอบอาคารเรียน หลังเกิดเหตุแผ่นดินไหว วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2568



คณะผู้บริหาร มอบ iPad Gen 11 ประจำปีการศึกษา 2569 ตามวิสัยทัศน์ “iPad อยู่ในมือครู ความรู้ก็อยู่ในใจนักเรียน” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปห้องเรียนให้ทันสมัย



การเรียนการสอนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์



การเรียนการสอนห้องปฏิบัติการศิลปะ



การเรียนการสอนห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบระบบงานข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดขอบข่ายงาน และหน้าที่รับผิดชอบระบบงานสารสนเทศโรงเรียน

1.2 ให้มีโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศโรงเรียนเป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ โรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูล การใช้ข้อมูลและการสื่อสารข้อมูล

1.3 การจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการจัดให้มีและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครบวงจร เพื่อเสริมสร้างความพร้อมและสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งประกอบด้วย เว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook) สื่อสิ่งพิมพ์ ดิจิทัล ระบบจัดเก็บข้อมูลบนคลาวด์ (Google Drive) และระบบบริหารจัดการสารสนเทศงานวิชาการ (Online Administrative School Information System)

1.4 กำกับดูแลและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครอบคลุมถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

1.5 จัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คุกกี้ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตทางเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างสูงสุด อาทิ โครงการจัดหาแท็บเล็ตเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และโครงการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

1.6 การเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้สามารถบูรณาการอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซอฟต์แวร์ และแอปพลิเคชัน เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดโครงการอบรมและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ ในหัวข้อ “AI ผู้ช่วยสอน” กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ “Unlock Your Potential: ก้าวสู่วิถีสอนอย่างเชี่ยวชาญ” การเข้าร่วมมหกรรมการศึกษา FutureED Fest 2024 ภายใต้แนวคิด “Edulnnovate - Crafting the Future of Learning สร้างอนาคตของการเรียนรู้”

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2568

2.2 แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2568

2.3 รายงานประจำปี 2568

2.4 สรุปโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.5 เว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม <http://www.amarin.ac.th/personals.html>

2.6 เพจบุ๊กโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม <https://www.facebook.com/amarinthararam>

2.7 ตี๊กต็อกโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม [bit.ly/4hewDoi](http://bit.ly/4hewDoi)

2.8 ข่าวประชาสัมพันธ์ Amarin New

2.9 ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

2.10 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (OBECQA)

2.11 ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ งานวิชาการ (Online Administrative School information System)

2.12 ระบบความปลอดภัย (School connex)

2.13 ระบบส่งแผนออนไลน์ (Online lesson plans) [bit.ly/4ixkTOJ](http://bit.ly/4ixkTOJ)

2.14 ระบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล [bit.ly/4kw3FDe](http://bit.ly/4kw3FDe)

2.15 ระบบบันทึกครูเวรประจำวัน "เข้านี้ที่...อมรินทร์" [bit.ly/3RcWgex](http://bit.ly/3RcWgex)

### 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนองค์กรผ่านแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ได้บูรณาการโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ ข้อมูลข่าวสารมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ในด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม และแอปพลิเคชัน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการนำระบบสารสนเทศทางวิชาการมาจัดเก็บข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ยกระดับความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยระบบนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านแอปพลิเคชัน **School connex** ซึ่งรองรับระบบสแกนใบหน้าเพื่อบันทึกเวลาเข้า-ออกสถานศึกษา พร้อมส่งภาพถ่ายและข้อความแจ้งเตือนถึงผู้ปกครองโดยทันที อีกทั้งยังบูรณาการระบบดังกล่าวร่วมกับบัตรประจำตัวนักเรียน (**Amarin Smart Card**) เพื่อใช้ในการทำธุรกรรมซื้อสินค้าภายในสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองสามารถติดตามประวัติการใช้จ่ายได้แบบเรียลไทม์ และรองรับการเติมเงินอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบคิวอาร์โค้ดพร้อมเพย์ (QR Code PromptPay) ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกและปลอดภัยให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างยั่งยืน

#### จุดควรพัฒนา

ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีข้อจำกัดและประเด็นความท้าทายที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนใน 2 มิติหลัก ได้แก่

**มิติที่ 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้:** ปัจจุบันสถานศึกษายังอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมในการจัดสร้างสนามเด็กเล่น ส่งผลให้ขาดแคลนพื้นที่เชิงสนทนาการที่สำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมของผู้เรียนในวัยเด็กเล็กและประถมศึกษา ทั้งในด้านทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย การเข้าสังคม และการผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในห้องเรียน

**มิติที่ 2 ด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ:** แม้สถานศึกษาจะมีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ระบบโครงข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีระหว่างห้องเรียน รวมถึงเป็นข้อจำกัดสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีความจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับโครงสร้าง

พื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการจัดหาครุภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม การดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อขยายขอบเขตการกระจายสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยบูรณาการแก้ไขข้อจำกัดในการใช้งานปัจจุบัน และยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินงานระยะต่อไป ดังนี้

**การบูรณาการสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี:** สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะเร่งรัดการจัดสร้างสนามเด็กเล่นและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงนันทนาการที่ได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเชิงประจักษ์ของผู้เรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา 100% เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

**การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้:** สถานศึกษามีแนวทางในการต่อยอดระบบ Smart School ผ่านแอปพลิเคชัน School connex และบัตร Amarin Smart Card ให้ครอบคลุมทุกมิติการใช้งาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีระบบอัตโนมัติเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่ อาทิ การออกแบบสื่ออินโฟกราฟิก สื่อภาพ 3 มิติ และการบูรณาการเทคโนโลยี AI เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### 5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษายึดมั่นในอุดมการณ์ที่จะเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ที่เติบโตเคียงคู่ไปกับชุมชนอย่างยั่งยืน โดยตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในหลากหลายมิติ เริ่มต้นจากการเป็นศูนย์กลางในการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี ด้วยการเปิดพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสนามเด็กเล่นที่ได้รับการพัฒนาภูมิทัศน์อย่างสวยงาม ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมใช้ประโยชน์ในเชิงนันทนาการและการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังมุ่งมั่นที่จะลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านการขับเคลื่อนองค์กรสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) โดยนำระบบบริหารจัดการสารสนเทศและแอปพลิเคชันอัจฉริยะมาใช้ เพื่อลดการสิ้นเปลืองทรัพยากรกระดาษอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมกันนี้ยังให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลให้แก่ผู้ประกอบการและประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยีที่เข้มแข็งต่อไป



อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยใช้ Generative AI  
เพื่อเพิ่มความฉลาดรู้



อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ภาพประกอบการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์







ระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน โรงเรียนวัดอมรินทราราม เข้าสู่ระบบ

Dashboard

ทั้งหมด

**1356** รายการ

✓ สถานะปัจจุบัน

ปกติ

**1297 (95.65%)**

✓ สถานะปัจจุบัน

เสี่ยง

**10 (0.74%)** รายการ

✓ สถานะปัจจุบัน

มีปัญหา

**49 (3.61%)** รายการ

✓ สถานะปัจจุบัน

ระบบวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน โรงเรียนวัดอมรินทราราม ระดับชั้น ▾ ประเภท ▾

แสดง 10 ▾ แถว ค้นหา :

ID	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ชื่อบิดา	ชื่อมารดา	Tw1	Tw2	Tw3
▶ 1356	22765	ด.ญ.ประภาส ศุขอ่อน	1102004376578	นายประภาส ศุขอ่อน	นางสาวชรินทร์ทิพย์ วัลย์กุล	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>
▶ 1355	22741	ด.ญ.ฉัตรเพชร ไทวรรณรัตน์	1102004419404	นายสุเทพ มาลัย	นางสาวมาสิ ไทวรรณรัตน์	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>
▶ 1354	22739	ด.น.จารพิตมา แถ้วนพมา	1102004457764	นายกตฤทัย แถ้วนพมา	นางสาววิธราพร กองกา	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>	<span style="color: red;">🔴</span>

👤 **พัฒนระบบ โดย: คุรุประวิทย์ บุญมา : โรงเรียนวัดอมรินทราราม**



**โรงเรียนวัดอมรินทราราม**  
ระบบบันทึกครูเวรประจำวัน "เข้านี้ที่...อมรินทร์"

Add Data

แสดง 10 ▾ แถว ค้นหา :

ID	ชื่อ	สกุล	เวรประจำวัน	วันที่	หัวข้ออบรม (ผู้บริหาร)	หัวข้ออบรม (ครูเวรประจำวัน)
R-098	กัญญาภัก	พิมพ์อัยภูมิ	วันพุธ	2025-03-05	เข้านี้ที่อมรินทร์ ประจำวันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 <input checked="" type="checkbox"/> ตรงจุด ผางส่งฯ ผู้ชำนาญการโรงเรียนวัดอมรินทราราม พบปะพูดคุยกับนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้ 1. วันนี้เป็นวันสอปลายภาค วันสุดท้าย ลุก ๆ หมดการเรื่องการเรียนการสอน สำหรับภาคเรียนนี้ ในปี นี้ ปีหน้าจะได้เลื่อนชั้นในระดับชั้นใหม่ พื้ ๆ ป. 6 จะได้มีโอกาสเข้าแถวร่วมกับน้อง ๆ เป็นวันสุดท้าย ดังนั้นวันนี้เป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่ง ที่เราจะได้รู้พร้อมหน้าพร้อมตากัน 2. ลกอร	🔴 ครูเวรประจำวัน มีเรื่องมาแจ้ง 3 เรื่อง 1. เรื่อง สอปลายภาคสอวันสุดท้าย ให้เด็ก ๆ ทุกคน ทำข้อสอบให้เต็มที่ เต็มความสามารถ เมื่อเห็นเพื่อนทำเสร็จแล้ว ไม่รีบร้อนตามเพื่อน และถามสอบคาบสุดท้ายเมื่อสอบเสร็จแล้ว ให้เด็ก ๆ เช็กลิสต์ของของตนเองให้เรียบร้อย เช่น เลื่อนแผนยาว อุปกรณ์การเรียน กระบอกน้ำ ให้นักลับบ้านทุกชิ้น 2. การใช้โทรศัพท์ในช่วงปิดเทอม ผ่าเด็ก ๆ จำกัดเวลาในการเล่นโทรศัพท์ เมื่อถึงเวลาที่จำกัดไว้แล้ว ให้เปลี่ยนกิจกรรมไปทำอย่างอื่น เนื่องจากส่งสัพพจากโทรศัพท์ ที่เป็นอันตรายต่อสมองและสายตาเป็นอย่างมาก 3. เกี่ยวกับงวด ป.1-ป.3 ไม่สามารถไป

**ระบบบันทึกครูเวรประจำวัน “เข้านี้ที่อมรินทร์”**

**ระบบการขอใบรับรองเป็นนักเรียน** 👤 เข้าสู่ระบบ

รหัสประจำตัวประชาชน 15 หลัก

📌 **ข้อมูลการขอใบรับรอง**

เลขที่บัตรประชาชน  วันที่รับบัตรประชาชน

📌 **ข้อมูลผู้ปกครอง**

ชื่อผู้ปกครอง  ความสัมพันธ์กับนักเรียน

ที่อยู่

เบอร์โทรศัพท์  อีเมล

👤 **ข้อมูลนักเรียน**

คำนำหน้า

ชื่อ

นามสกุล

เลขประจำตัวประชาชน

ระดับชั้น

ชื่อ

วันเดือนปีเกิด

ชื่อจริง

ชื่อกลาง

ชื่อรวม

ชื่อตาม

ชื่อตามหลัง

เลขประจำตัว

\*ในกรณีที่โรงเรียนมีนักเรียนระดับ ป.1 ถึงจบป.6 ให้กรอกเลขประจำตัวประชาชนตามแบบฟอร์มด้านล่าง (ยกเว้น ป.1-ป.3)

© 2025 โรงเรียนวัดอมรินทร์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละประเด็นได้ระดับคุณภาพดังนี้

ประเด็น	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96.34	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.59	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.45	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.45	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97.45	ยอดเยี่ยม
<b>ผลรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>97.35</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ดำเนินการให้ครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยกระบวนการ Active Learning ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ดังนี้

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้ลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่จริง สามารถสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้ารวบรวม และนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมมาสร้างชิ้นงาน ผลงานและโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ส่งเสริมตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ จากสถานการณ์จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมค่ายวิชาการ เรียนผ่านระบบ Learn Education โดยการใช้ Application Learn Anywhere ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สู่การนำเสนอภาพความสำเร็จ ผลงาน การแสดงความสามารถในงาน Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์ ห้องเรียน Smart Classroom สื่อการสอนเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้

ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านกระบวนการคิดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- 2.1 ห้องเรียน Smart Classroom
- 2.2 ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
- 2.3 กิจกรรมสอนโครงงานวิทยาศาสตร์
- 2.4 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 2.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ
- 2.6 เรียนผ่านระบบ Learn Education โดยการใช้ Application Learn Anywhere ในรายวิชาวิทยาศาสตร์
- 2.7 กิจกรรมงาน Open House เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์
- 2.8 ผลงานนักเรียน

## 3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ อีกทั้งผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ ความคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูผู้สอนมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้กิจกรรมการเรียน การทำงาน ภาระชิ้นงานเป็นการลงมือปฏิบัติที่ผ่านกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้ประเด็นการพิจารณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริงอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### จุดควรพัฒนา

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังคงเน้นให้นักเรียนท่องจำ ไม่ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียนจึงขาดทักษะดังกล่าว และไม่มีความอดทนในการคิด

2. ผู้เรียนควรได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นไปเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

3. การพัฒนาฝึกฝนทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การสร้างสรรค์สื่อการสอนผ่านโปรแกรมแอปพลิเคชันต่าง ๆ และการถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอนผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสอดคล้องกับห้องเรียน Smart Classroom

#### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 โรงเรียนจะต้องพัฒนาโดยการกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวของผู้เรียนจริง เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

4.3 จัดอบรมพัฒนาครูครบทุกระดับชั้น ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อการสอนผ่านโปรแกรมแอปพลิเคชันต่าง ๆ สื่อการสอนในโลกเสมือนจริงด้วย Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง โดยสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนในยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสอดคล้องกับห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

### 3.4 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อหรือเป็นแรงกระตุ้นและเป็นสิ่งเร้าให้กับผู้เรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถ่ายทอดความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ชัดเจน โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมทันต่อโลกในปัจจุบัน ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการสอนมีรูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี เช่น สร้างสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น จัดทำคลิปวิดีโอ เกมการศึกษา โดยสร้างจาก แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น Kinemaster Kahoot Canva นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากครูผู้สอน ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ครูผู้สอนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาเอง ได้ปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาด้วยตัวนักเรียน โดยมีครูคอยให้คำชี้แนะทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อนวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆที่ครูจัดหาและผลิตขึ้นมา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบเสาะหาข้อมูลสารสนเทศใช้ในงานต่างๆและอ้างอิงแหล่งข้อมูล เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ โครงงานวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นต้น รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การสร้างชิ้นงาน การท่องเที่ยวส่งครู รวมถึงกิจกรรมอื่นๆที่หลากหลาย ผ่านทางไลน์ การทดสอบผ่าน Google Form เพื่อลดการใช้กระดาษ การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี บันเทิง กิจกรรมการเรียน การทำงาน ภาระชิ้นงานส่งครู เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปฏิบัติจริง ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆของชุมชนเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Open house เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวอมรินทร์ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นองค์ความรู้ได้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ผ่านระบบ PA

## 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- 2.1 กิจกรรมสอนโครงงานวิทยาศาสตร์
- 2.2 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 2.3 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- 2.4 กิจกรรมทัศนศึกษา
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Learn Education วิชาวิทยาศาสตร์
- 2.7 กิจกรรม Open house เปิดบ้านสู่รั้วครอบครัวพร้อมมิตร

## 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอนและผลิตสื่อ นวัตกรรมต่างๆลงในช่องทางออนไลน์ เช่น ช่อง Youtube Kinemaster Kahoot Canva ส่งเสริม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ในรูปแบบ Smart classroom ที่นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาค สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่นำมาใช้ในการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ในการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

การพัฒนาฝึกฝนทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การสร้างสรรค์สื่อการสอนผ่าน โปรแกรมแอปพลิเคชันต่างๆและการถ่ายทอดของครูผู้สอน การนำห้องปฏิบัติการต่างๆที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลและสารสนเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนตาม สภาพ เก่ง กลาง อ่อน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี รวมทั้งควรมี การจัดทำห้องแสดงผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่นของชุมชน ห้องแสดงผลงานเกียรติยศ จัดแสดงเพื่อให้ ผู้เรียนศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น เพราะแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนบางสถานที่ที่มีข้อจำกัด สำหรับผู้เรียนที่ยังเด็กอยู่

## 4. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

4.1 การจัดให้มีห้อง Smart classroom ที่ทันสมัยทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ระบบ Wifi เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนจาก Internet Website และสื่อมัลติมีเดีย ที่หลากหลาย โดยสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับ บริบทของชั้นเรียน

- 4.2 การจัดให้มีห้องสมุด ดิจิทัล บริการเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ
- 4.3 มีกิจกรรมการแข่งขันการผลิตสื่อการสอนของครูผู้สอน
- 4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรมและใช้ทรัพยากรด้าน ICT ในการสร้างองค์ความรู้และมูลค่าได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทราราม จัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นเสริมสร้างศักยภาพทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกแก้ไขปัญหา โดยครูเป็นที่ปรึกษา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด จัดกิจกรรมเกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียนการโฮมรูม โดยเน้นในเรื่องของการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสัมพันธ์ภาพที่ดี เพื่อให้ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม มีการปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาการเรียนและเรื่องอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมา จึงเป็นปัจจัยที่เสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งครูและนักเรียน ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่พิจารณาจากพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน มีการกระตุ้นและเสริมแรง เป็นกำลังใจแก่ผู้เรียนเมื่อกระทำดี ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนโครงการ การสอนรูปแบบ STEM EDUCATION มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องใส่ใจดูแลสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการติดตาม สื่อสารกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รู้หน้าที่ของตนเอง จากการได้รับความรักความอบอุ่นจากทางโรงเรียน และผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้อย่างเสรี ก่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและครู สร้างความตระหนักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

##### 2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- 2.1 เอกสารกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ภาพบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2.4 กฎเกณฑ์ กติกา แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน
- 2.5 กิจกรรมการสอนโครงการ
- 2.6 กิจกรรม STEM EDUCATION
- 2.7 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.8 กิจกรรมโฮมรูม

### 3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใฝ่เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นควบคู่กับการมีคุณธรรมและจริยธรรม มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ ฝึกฝนในการสร้างปฏิสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อองค์กร และผู้ปกครอง เพื่อสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ใน การที่จะรักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นเรื่องความประสานสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างเสริมวินัยในชั้นเรียน รวมถึงการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดีในชั้นเรียน อันเป็นปัจจัยที่เสริมสร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ ซึ่ง ยังขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จึงเป็นประเด็นที่ควรให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประสานความสอดคล้องของกิจกรรม การเรียนการสอน การสร้างเสริมวินัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดีในชั้นเรียนเพื่อปลูก พลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นผู้เรียนสร้าง ความร่วมมือและให้ผู้เรียนมีส่วนช่วยในการร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์

### 3.5 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็น สถานศึกษาได้ปรับ และพัฒนาจัดการเรียนการสอนและ วิธีการวัด และประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียนของโรงเรียน โรงเรียนได้พัฒนาการวัดและประเมินผล ด้วยการให้ครูอบรมการใช้นวัตกรรม สื่อ และนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการตรวจแบบทดสอบด้วย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิชาการ OASIS เพื่อการลดความซ้ำซ้อนในการใช้เอกสารการประเมิน สามารถ ตรวจ ข้อแบบทดสอบความถูกต้อง สามารถวัดได้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น การวัดประเมินผลการทดสอบปรนัย การวัดประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอื่น ๆ ลดเวลาในการทำงานเอกสาร ง่ายต่อการกรอกข้อมูล จากการนำระบบ OASIS ทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ผู้เรียนและ ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนและตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ผ่าน เว็บไซต์ ทางโรงเรียน จากวิธีการดังกล่าวจึงทำให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนจัดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำผล การเรียนไปพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และครูได้รับข้อมูลที่จะสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- ๒.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๒ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๓ แบบประเมินตัวชี้วัด
- ๒.๔ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
- ๒.๕ แบบบันทึกการเก็บคะแนนระหว่างเรียน
- ๒.๖ แบบรายงานผลการเรียน ( วพ. )
- ๒.๗ แบบรายงานผล ( ปพ.๕, ปพ.๖, ปพ.๘)

## ๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

โรงเรียนได้พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนผ่านระบบระบบสารสนเทศศึกษาการ (OASIS) อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนและการประเมินทักษะต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อนำมาปรับปรุงให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ประเด็นพิจารณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรรักษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๔.๑ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๒ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสามารถไปแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา

## ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การวัดและประเมินผลมีการดำเนินงานด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้มีการ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน เฟซบุ๊กของโรงเรียน วัดอมรินทร์อารามและเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทร์อาราม

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานผลการอบรม นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดการพัฒนาคุณภาพครูในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

#### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน มีดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ รายงานการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๓ รายงานการประชุม
- ๒.๔ นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน

#### ๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

##### จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ อีกทั้งมีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยการจัดสร้างเกมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

##### จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม

#### ผลการประเมินตนเองรวมเฉลี่ยทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินแต่ละมาตรฐานสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	89.52	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	97.61	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.35	ยอดเยี่ยม
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>94.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนผลการประเมินร้อยละ 89.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินร้อยละ 97.61 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ร้อยละ 97.35 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินใน 3 มาตรฐาน ร้อยละ 94.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



## ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการปฏิบัติที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงาน เพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน : Amarin School Connex

### ความเป็นมา

เนื่องจากในโลกปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ การบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในอนาคตการศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ดังนั้นการเปิดรับและพัฒนาเทคโนโลยีเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรและนักเรียนเพื่อเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

จากการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดอมรินทรารามที่ผ่านมาพบว่า ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจะใช้เวลาค่อนข้างมาก บางครั้งยังขาดความแม่นยำ ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น การเช็คเวลาการทำงานของบุคลากร การลาของบุคลากร การมาเรียนของนักเรียน การเขียนคำร้องขอเอกสาร รวมถึงการใช้จ่ายเงินของนักเรียนในการบริโภคสินค้าในโรงเรียน ปัญหาเงินหายของนักเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน ทางโรงเรียนวัดอมรินทรารามจึงได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และร่วมกันแก้ปัญหา โดยการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารจัดการโดยโรงเรียนวัดอมรินทรารามร่วมกับ School Connex – School Solution ได้ร่วมกันนำระบบบริหารสถานศึกษาที่ครบวงจรมากที่สุดในประเทศไทย ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเข้ามาช่วยบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้โรงเรียน คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ เป็นการลดภาระการทำงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน คืนครูสู่ห้องเรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและในชั้นเรียน ทำให้มีความสะดวก ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนการทำงานภายในโรงเรียน เพิ่มขีดความสามารถในการวิเคราะห์ฐานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เรียบใหม่ เชื่อมต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลด้านการศึกษาและสื่อสารใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็นโรงเรียนที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนมีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนครบ 100% ห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อีกทั้งมีระบบบริหารงานวิชาการ OASIS ในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ครูและบุคลากรสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว แม่นยำ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ครูสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา จากการดำเนินการในเบื้องต้น จึงทำให้สามารถนำระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนผสมเข้ากันได้อย่างลงตัว โดยมีเป้าหมายหลักสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข ตามนโยบายทางการศึกษาของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
2. เพื่อลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดภาระการทำงานของครูและบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คืบครูสู่ห้องเรียน
3. เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล เพิ่มขีดความสามารถในการวิเคราะห์ฐานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เร็วใล้ใหม่
4. เพื่อเชื่อมต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการศึกษาและสื่อสารใกล้ชิดกันมากขึ้น

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้นำระบบบริหารจัดการ Amarin School Connex มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
2. ผู้ปกครองและนักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าถึงระบบบริหารจัดการ Amarin School Connex

**เชิงคุณภาพ**

1. ทำให้ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดภาระการทำงานของครูและบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คืบครูสู่ห้องเรียน
2. ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล เพิ่มขีดความสามารถในการวิเคราะห์ฐานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เร็วใล้ใหม่
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการศึกษาและสื่อสารใกล้ชิดกันมากขึ้น

**วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ**

**ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการดำเนินงาน**

1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมรับฟังปัญหาด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนของคณะครูและบุคลากรในแต่ละภาคส่วน
2. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุที่เกิดขึ้น พบว่า ในแต่ละปีการศึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนจะใช้เวลาค่อนข้างมาก บางข้อมูลยังขาดความแม่นยำ ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เกิดความซ้ำซ้อนของการทำงาน เช่น การเช็คเวลาการมาทำงานของบุคลากร การลาของบุคลากร การมาเรียนของนักเรียน การเขียนคำร้องขอเอกสาร รวมถึงปัญหาของผู้ปกครองถึงข้อมูลการใช้จ่ายเงินของนักเรียนในการบริโภคสินค้าในโรงเรียน ปัญหาเงินหายของนักเรียน ความกังวลใจของผู้ปกครองถึงความปลอดภัยในการมาถึงโรงเรียน
3. ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การวางแผนการดำเนินงานในการแก้ปัญหา โดยการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น

**ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินงาน**

1. โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีการดำเนินงานโดยใช้แนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมในการบูรณาการการทำงาน โดยใช้ระบบ Amarin School Connex ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรูปแบบการใช้ เป็น ดังนี้

1.1 นำระบบ Amarin School Connex มาช่วยในการคัดกรองนักเรียนพร้อมบัตรผ่านคัดกรอง ทำให้นักเรียนเกิดความปลอดภัย สามารถคาดการณ์พื้นที่เสี่ยงได้





1.5 นำระบบ Amarin School Connex มาช่วยอำนวยความสะดวกแก่คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครองในระบบ คำร้องออนไลน์ เช่น การลาทั่วไป โดยจะมีคำร้องแจ้งเตือนทันทีแก่ฝ่ายบริหาร และครูประจำชั้น เพื่อวางแผนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันที่



1.6 นำระบบ Amarin School Connex มาช่วยอำนวยความสะดวกในระบบเช็คเวลาเรียนรายคาบ เช็คการลา ขาดสายของนักเรียน สามารถให้คะแนนความประพฤติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน ลดภาระการทำงานของครู ระบบจะมีการแจ้งเตือนครูประจำชั้นทันทีเมื่อนักเรียนขาดเรียน ผู้ปกครองสามารถดูสรุปการเข้าเรียนของบุตรหลานได้อย่างทันที่ เพิ่มความปลอดภัยแก่บุตรหลานกรณีผู้ปกครองไม่ได้มาส่งบุตรหลานมาโรงเรียนด้วยตนเอง สามารถช่วยลดความกังวลใจของผู้ปกครอง



1.7 นำระบบ Amarin School Connex ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองในระบบสมัครเรียนออนไลน์ จ่ายเงินผ่านระบบ เช็คสถานะของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ประกาศผลสอบผ่านระบบออนไลน์ และดาวน์โหลดเอกสารหรือแนบไฟล์การมอบตัว



1.8 นำระบบ Amarin School Connex นำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลการติดต่อครูประจำชั้น สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก



1.9 ระบบ Amarin School Connex สามารถใช้ซื้อสินค้าภายในบริเวณโรงเรียน เช่น Amarin minimart , Amarin Canteen โดยไม่ต้องใช้เงินสด ผู้ปกครองสามารถเติมเงินให้แก่บุตรหลาน(กระเป๋าสตางค์) ผ่านระบบออนไลน์ (Internet Banking) ลดปัญหาหนี้เรียนเงินหาย อีกทั้งผู้ปกครองสามารถทราบถึงการบริโภคสินค้าในแต่ละวันของนักเรียน



### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน

ฝ่ายบริหารโรงเรียนร่วมกันประเมินผล ติดตาม วิเคราะห์ผล จากการที่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ Amarin School Connex ครบ 100%

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปผลการดำเนินและพัฒนาต่อยอด

ดำเนินการประชุม สรุปผล วิเคราะห์ปัญหาจากการใช้งาน และดำเนินและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



### รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนวัดอมรินทรารามร่วมกันปฏิวัติสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแอปพลิเคชันสุดล้ำ เชื่อมต่อโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ใกล้ชิดกันกว่าที่เคย โดยการนำระบบบริหารสถานศึกษาที่ครบวงจรมากที่สุดในประเทศไทย มาช่วยบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้โรงเรียน ฝ่ายบริหาร คณะครูบุคลากรสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบบริหารจัดการ Amarin School Connex ทำให้ลดภาระงานที่มีความซ้ำซ้อน มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นสำคัญ



### ผลสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้นำระบบบริหารจัดการ Amarin School Connex มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2. ผู้ปกครองและนักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าถึงระบบบริหารจัดการ Amarin School Connex

#### เชิงคุณภาพ

1. ทำให้ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดภาระการทำงานของครูและบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คืบคลานสู่ห้องเรียน

2. ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล เพิ่มขีดความสามารถในการวิเคราะห์ฐานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เร็วไว

3. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการศึกษาและสื่อสารใกล้ชิดกันมากขึ้น

### การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม [www.amarin.ac.th](http://www.amarin.ac.th)



2. การนำเสนอผลการดำเนินงานแก่หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งในเขตพื้นที่เดียวกันและต่างพื้นที่ ในด้านการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ Amarin School Connex เช่น

2.1 ดร.ปริติ ภูสีน้ำ หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ ในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดอมรินทร์าราม ณ ห้องประชุมกรุงธนบุรี อาคารอรุณอมรินทร์



2.1 โรงเรียนแสงพระที่รัฐบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้เข้าศึกษาดูงานเรื่องการใช้งานระบบ Amarin School Connex และการบริหารงานการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดอมรินทร์ารามที่เป็นแบบอย่างในด้านต่าง ๆ ณ ห้องประชุมกรุงธนบุรี ชั้น 4 อาคารอรุณอมรินทร์



2.2 โรงเรียนวัดมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ได้เข้าศึกษาดูงานเรื่องระบบการบริหารจัดการด้วยระบบ Amarin School Connex ของโรงเรียนวัดอมรินทร์ราราม ณ ห้องประชุมภราดรดี ผางส่ง อาคารอรุณอมรินทร์



2.3 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนวัดนาคปรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ศึกษาดูงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบ Amarin School Connex และด้านการจัดการเรียนการสอน



2.4 คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนโฆสิตโสภณสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการศึกษาดูงาน การจัดการสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน Amarin mini mart และระบบ Amarin School Connex ที่ให้บริการกับนักเรียนและผู้ปกครอง



2.5 ผอ.ณัฐพงศ์ เลิศชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ พิทักษ์ถาวรคุณเยี่ยมชม Amarin Future School Model และศึกษาดูงานการบริหารจัดการระบบ Amarin School Connex /Amarin Minimart/Amarin kitchen และการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ



2.6 โรงเรียนวัดพนัญเชิง (ไตรรัตน์นายก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยาเขต 1 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทาง Future School Model การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย รูปแบบการประเมินวิทยฐานะครู PA และการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบ Amarin School Connex



## ส่วนที่ 3

## สรุปแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนวัดอมรินทรารามดำเนินการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จและทิศทางการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 นี้ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการประเมินมาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ในส่วนของ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานผ่านกลไกสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ที่มุ่งเน้นพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสร้างรากฐานแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยการสังเคราะห์ได้ชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์และประเด็นที่ควรพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้พร้อมสู่ก้าวต่อไป สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพใน 3 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งในเชิงวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและความเป็นเลิศ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ ผลการสังเคราะห์ดังกล่าวยังครอบคลุมถึงการกำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตและการระบุความต้องการความช่วยเหลือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ ภายใต้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นหัวใจสำคัญในการวางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดอมรินทรารามให้มีความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางสรุปผลการดำเนินงานต่อไปนี้

## ตารางนำเสนอผลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาใน 3 ด้านของระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>● <b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>สถานศึกษามีความโดดเด่นด้าน “สุขภาวะและสมรรถภาพทางกาย” โดยเด็กมีโภชนาการและ พัฒนาการทางร่างกายสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว มีวินัยในการดูแลสุขอนามัยส่วนตนอย่างยอดเยี่ยม ควบคู่ไปกับ ทัศนคติทางอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส และมีคุณธรรมพื้นฐานที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>● <b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับ “การเฝ้าระวังโภชนาการรายบุคคล” ให้เข้มข้นขึ้นผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพเด็ก ด้วยกิจกรรมเล่นอิสระที่ทำท่ายและซับซ้อนขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ควรเน้นการฝึกทักษะการเอาตัวรอดผ่าน “สถานการณ์จำลอง” (Simulation) เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่อภัย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในการสร้างเสริมศักยภาพเด็กผ่านนวัตกรรมสื่อเกมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เด็กมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ สะท้อนจากการคว่ำรางวัลชนะเลิศ Best Practices ระดับภาคในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และรางวัลดีเด่นระดับชาติจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาใช้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เด็กยังมีความสามารถเชิงสร้างสรรค์จนคว้าเหรียญทองจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 และชนะเลิศการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม โดยมีบุคลากรที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Platform เป็นกลไกสำคัญในการดูแลสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างมืออาชีพ</p> <p><b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการบ่มเพาะทักษะชีวิต (Life Skills) โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและรักษาระเบียบวินัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบ Project Approach และการเล่นอิสระนวัตกรรม Loose Parts Play ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะทางสังคม ทั้งทักษะการวางแผนร่วมกัน การแบ่งปัน การอดทนรอคอย และการเจรจาแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ส่งผลให้เด็กมีวุฒิภาวะทางสังคมที่สูงและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>คู่มือรูปแบบใหม่ในปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยและเท่าทัน</p> <p><b>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติและศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการระบายความรู้สึกและฝึกการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) อย่างลึกซึ้ง พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครองในการนำจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) มาใช้กลุ่มเกลาพฤติกรรมเด็กให้เป็นเอกภาพระหว่างบ้านและโรงเรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ที่ผิดหวังผ่านสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้าง “พลังแห่งการฟื้นตัวทางอารมณ์” (Resilience) ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเป็นฐานรากในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกอนาคต</p> <p><b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>สถานศึกษาควรขยายผลความสำเร็จไปสู่การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้เด็กปฏิบัติเมื่ออยู่ที่บ้านอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการเสริมสร้างวินัยและทักษะชีวิตให้เป็นเอกภาพ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม “จิตสาธารณะและการเรียนรู้ผ่านการรับใช้สังคม” (Service Learning) โดยนำพื้นฐานคุณธรรมจากหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่กว้างขึ้น เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมแบ่งปันในชุมชน ตลอดจนการยกระดับ “ระบบบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกรายบุคคล” (Positive Behavior Support) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กแต่ละคนได้อย่างแม่นยำและยั่งยืน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในการส่งเสริมทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้เชิงรุกผ่านนวัตกรรม Project Approach และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีทักษะการตั้งคำถาม การสืบค้น และการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถโดดเด่นในการสื่อสารและการถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างมั่นใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) ซึ่งช่วยปลูกฝังนิสัยช่างสังเกต มีเหตุผล และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p><b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อประสม (Multimedia) มาเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสร้างสรรค์ผลงานเพื่อขยายขอบเขตการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการแก้ปัญหาเชิงตรรกะผ่านกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อวางรากฐานกระบวนการคิดที่เป็นระบบและเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะดิจิทัลในระดับที่สูงขึ้นสืบไป</p>
<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p><b>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b></p> <p>ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า การสังเกต และการทดลอง ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และจดจำอย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นที่สำคัญคือการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ “วัดอมรินทร์าราม” และ “ตลาดวังหลัง” ซึ่งนอกจากจะสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยแล้ว ยังช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าและวัฒนธรรมชุมชนให้แก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><b>2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน</b></p> <p>สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะครูสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญสูงในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p><b>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b></p> <p>ในระหว่างการพัฒนาและก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษาควรพลิกโฉมข้อจำกัดด้านพื้นที่สู่การออกแบบกิจกรรมทางกายทดแทนที่ สร้างสรรค์อาทิ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน การใช้พื้นที่อเนกประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ และการสร้างสรรค์ฐานกิจกรรมที่จำลองการทรงตัวหรือการเคลื่อนไหวที่ซับซ้อน เพื่อให้เด็กยังคงได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่องและสมดุลแม้ในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านสถานที่</p> <p><b>2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน</b></p> <p>สถานศึกษาควรขยายขีดความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน โดยการยกระดับทักษะและองค์ความรู้ให้กับพี่เลี้ยงผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบควบคู่ไปกับการพัฒนาครูประจำชั้น เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกัน (Standard Operating Procedure) ในการดูแลและจัด</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เชิงบวก และการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความสำเร็จนี้เกิดจากการส่งเสริมให้ครูเข้าถึงการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) และการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งการประสานความร่วมมืออย่างมีเอกภาพนี้ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านและเป็นมืออาชีพมากยิ่งขึ้น</p>
<p><b>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>สถานศึกษามีความโดดเด่นในการยกระดับสมรรถนะครูผ่านระบบการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการอบรมในสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน รวมถึงการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางโดยตรง ควบคู่ไปกับการจัดหาสื่อทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ภายใต้ระบบการนิเทศติดตามเชิงรุกของผู้บริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบสื่อประสมที่ทันสมัยและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยการบูรณาการแผนการอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (First Aid &amp; CPR) ที่เฉพาะเจาะจงสำหรับเด็กช่วงวัย 3-6 ปี ให้แก่ครูและพี่เลี้ยงทุกคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเผชิญเหตุฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที โดยควรจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและบรรจุไว้ในโครงการปฏิบัติราชการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p><b>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในการจัดสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่นและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) โดดเด่นด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการสอนจากวัสดุธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้ (Recycle) ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ควบคู่ไปกับการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ</p>	<p><b>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</b></p> <p>ควรยกระดับพื้นที่ภายนอกห้องเรียนให้เป็น “แหล่งเรียนรู้เชิงธรรมชาติ” (Natural Learning Space) ที่สมบูรณ์แบบ โดยเพิ่มพื้นที่สีเขียว บ่อทราย และสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเพียงพอ ตลอดจนการบูรณาการบรรยากาศการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการค้นคว้าจินตนาการอย่างไร้ขีดจำกัดสำหรับเด็กในทุกช่วงเวลา</p>
<p><b>2.5 บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b></p>	<p><b>2.5 บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b></p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพสู่การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยโดดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันสร้างสรรค์สื่อการสอนที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจ (Engaging Media) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งตอบสนองต่อพัฒนาการตามวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองอย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>สถานศึกษามีโครงสร้างยุทธศาสตร์ที่เข้มแข็ง โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่ชัดเจน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสู่มาตรฐาน “ครูมืออาชีพ” อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลไกการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความเข้าใจร่วมกันก่อนดำเนินงาน ทำให้โครงการต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ควรยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างรายบุคคล (Differentiated Instruction) โดยเน้นการรักษาสมดุลระหว่างการใช้สื่อดิจิทัลควบคู่ไปกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Hands-on Experience) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะประสาทสัมผัสผ่านวัตถุจริงอย่างเหมาะสมตามธรรมชาติ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความหลากหลายของนวัตกรรม และพัฒนาระบบจัดเก็บสารสนเทศดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน</p> <p><b>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>ควรยกระดับกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาขีดความสามารถของพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Professional Support Staff) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูประจำชั้นได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งสร้างระบบความร่วมมือที่ยั่งยืนกับผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมออกแบบและจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคใหม่สืบไป</p>
<p>● <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีระบบการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนจัดประสบการณ์และให้การช่วยเหลืออย่างตรงจุด มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning through Play) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน สามารถวางแผนและ</p>	<p>● <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <p>ควรขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลายและนวัตกรรมใหม่ๆ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตรงที่กระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้า (Sensory Play) เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปูพื้นฐาน “ความเป็นนวัตกรรม” (Junior Innovator) ให้แก่เด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประเมินผลงานของตนเองได้เบื้องต้น ตลอดจนบ่มเพาะทักษะทางสังคมผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อสร้างความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <p>ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยเน้นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดอย่างอิสระ (Learner Agency) ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลนี้ ช่วยให้เด็กสามารถลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย</p> <p><b>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการพื้นที่การเรียนรู้ (Smart Learning Space) ที่เพียงพอพร้อมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนถูกออกแบบให้มีสภาพที่ดี ทั้งด้านแสง เสียง และอุณหภูมิที่เหมาะสม พร้อมจัดมุมประสบการณ์และนิทรรศการผลงานเด็กที่หมุนเวียนสม่ำเสมอ ช่วยสร้างบรรยากาศที่มีชีวิตชีวา อบอุ่น และปลอดภัย นอกจากนี้ ยังโดดเด่นในการสร้างวัฒนธรรมความรับผิดชอบร่วมกันผ่านกฎกติกาที่เด็กมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนรู้ถึงความเป็นเจ้าของพื้นที่และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p><b>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p>	<p>และการสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในการคิดนอกกรอบและพร้อมเติบโตเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในโลกอนาคต</p> <p><b>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Practice) และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการค้นพบคำตอบด้วยตนเองอย่างรอบด้าน และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งแต่ระดับปฐมวัย</p> <p><b>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการจัดพื้นที่และสื่อการเรียนรู้ให้มีสัดส่วนที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม โดยมุ่งเน้นการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการกำกับดูแลความปลอดภัยเชิงรุกอย่างเข้มงวด เพื่อให้พื้นที่แห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยสูงสุดสำหรับเด็ก และเอื้อต่อการสำรวจค้นหาความรู้อย่างไร้กังวล</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีพัฒนาการองค์รวมอย่างสมดุลครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีความโดดเด่นในด้าน “ตัวตนแห่งการเรียนรู้” (Learner Identity) ที่เด็กได้รับโอกาสในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล ส่งผลให้มีสุขภาพะทางร่างกายที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สะท้อนถึงทัศนคติเชิงบวกและความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย</p>	<p><b>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเพิ่มความหลากหลายของสื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้เป็นแบบ “การประเมินเพื่อการพัฒนา” (Formative Assessment) ตลอดปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้บูรณาการกับเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป</p>

ตารางนำเสนอผลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาใน 3 ด้านของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>● <b>ด้านคุณภาพนักเรียน</b></p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>- <b>ด้านการสื่อสาร</b></p> <p>ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถบูรณาการทักษะภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พื้นฐานทางวิชาการเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>- <b>ด้านทักษะการคิดคำนวณ</b></p> <p>สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านการบูรณาการสื่อดิจิทัลและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีผลสัมฤทธิ์</p>	<p>● <b>ด้านคุณภาพนักเรียน</b></p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>- <b>ด้านการสื่อสาร</b></p> <p>ควรยกระดับกิจกรรมการสื่อสารเชิงรุก (Active Literacy) โดยบูรณาการนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้รายบุคคล พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาให้มีความแม่นยำและคล่องแคล่วตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน</p> <p>- <b>ด้านทักษะการคิดคำนวณ</b></p> <p>ควรเพิ่มความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการบริหารจัดการตารางเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบซ่อมเสริมรายบุคคล (Remedial</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถโดดเด่นด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือโครงการที่สะท้อนนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษายังประสบความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ผ่านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการและสามารถสื่อสารความรู้ออกมาเป็นชิ้นงานเชิงประจักษ์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบนวัตกรรมการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นธรรมชาติ ครูสามารถบูรณาการความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษา (Coach) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ และบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โดยมีการติดตั้งสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เอื้อให้ผู้เรียน</p>	<p>Teaching) สำหรับผู้เรียนที่ยังขาดความคล่องแคล่วในการคำนวณ เพื่อสร้างพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็งและลดช่องว่างทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีอุบัติใหม่และสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นจินตนาการและสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นสมรรถนะการคิดเชิงสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงและพร้อมต่อการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในโลกอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p><b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>ควรยกระดับทักษะการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียน โดยส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ควบคู่ไปกับการขยายโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการนำไปใช้งานจริง จนสามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน</p> <p><b>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>ควรยกระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้เรียนให้เชิงลึกยิ่งขึ้น โดยเพิ่มโอกาสการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง อาทิ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและตอบโจทย์นโยบายต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีความพร้อมระดับสูงด้านกายภาพและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน ควบคู่ไปกับบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงและได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและเต็มตามศักยภาพ</p> <p><b>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยควบคู่กับสมรรถนะสากล โดยผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) และมีเจตคติเชิงบวกต่ออาชีพสุจริตอย่างเด่นชัด มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเบื้องต้นเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ตามความถนัดเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการบริหารจัดการงานเชิงบูรณาการ ร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นและประมวลผลสารสนเทศขั้นสูง ควบคู่ไปกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลให้มีความหลากหลายและทันสมัย เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p><b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกระดับชั้น โดยเน้นการบูรณาการเทคนิคการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ตลอดจนการสร้างสรรคสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นนวัตกรรม (Innovation-based Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>สถานศึกษาควรเสริมสร้าง “จิตปัญญาศึกษา” เพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นพากเพียร (Grit) และความละเอียดรอบคอบในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จจากศักยภาพของตนเองอย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจิตสาธารณะ ตลอดจนการสร้างกลไกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นผู้เรียนผู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) อย่างมีคุณภาพ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญูทุกเวทีตลอดจนแสดงออกถึงจิตสาธารณะและการมีเมตตาเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น สะท้อนถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา</p> <p><b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>คณะครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการสร้างความตระหนักรู้ด้านพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและหลักสูตรอบรมจากหน่วยงานภาครัฐอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นเข้ากับกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม เสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียนในการเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความสำคัญของชุมชนโดยรอบ</p> <p><b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย (Diversity and Inclusion) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่เน้นความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างรายบุคคล</p> <p><b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p>	<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>ควรยกระดับความมุ่งมั่นในการทำงาน (Achievement Motivation) โดยมุ่งเน้นการบ่มเพาะความขยัน อดทน และความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จสูงสุด ควบคู่ไปกับการฝึกชิปค่านิยมการอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency Mindset) และการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตภาพและเสริมสร้างจิตสาธารณะให้เป็นวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืนในสังคมปัจจุบัน</p> <p><b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เชื่อมโยงผู้เรียนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (Deep Learning through Local Wisdom) โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยที่เข้มงวด พร้อมทั้งสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืนและมีชีวิตชีวาในโลกปัจจุบัน</p> <p><b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>ควรยกระดับการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Synergy) ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อร่วมกันออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน</p> <p><b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p> <p>ควรยกระดับเทคนิคการกระตุ้นความสนใจเชิงบวก (Positive Reinforcement) เพื่อสร้างแรงจูงใจ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นเอกฉันท์ โดยแสดงออกถึงความสุขและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ตระหนักถึงคุณค่าของการทำกิจกรรมกลุ่ม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานสุขภาวะที่ดี</p>	<p>ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มที่ยังขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมที่ครูและนักเรียนปฏิบัติไปพร้อมกัน (Co-active Learning) เพื่อสร้างความมั่นใจและปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและเต็มศักยภาพ</p>
<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p><b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เข้มแข็ง โดยสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ สะท้อนผ่านรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จสำคัญเกิดจากกลไกการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Management) ของภาคีเครือข่าย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ จนสามารถตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (High-Performance Organization) โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านเทคนิคการประชุมที่หลากหลายและการระดมสมองอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) โดดเด่นทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดโครงสร้างองค์กร 4 กลุ่มงานอย่างชัดเจน โปร่งใส และมีระบบตรวจสอบถ่วงดุลที่เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและสารสนเทศที่มี</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p><b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับระบบการกำกับติดตามและประเมินผลให้มีความเป็นดิจิทัลและบูรณาการยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดทำระบบรับฟังเสียงสะท้อน (Stakeholder Feedback Loop) จากทุกภาคส่วน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นและการเติบโตอย่างยั่งยืนร่วมกับชุมชนในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษา (Educational Partnership) อย่างแท้จริง</p> <p><b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>ควรส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยสร้างพื้นที่ปลอดภัยเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทุกระดับมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนำข้อมูลความเห็นเหล่านั้นมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อต่อยอดนวัตกรรมการบริหารและแก้ปัญหาอย่างตรงจุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนืองและยั่งยืน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ประสิทธิภาพ ทำให้การกระจายอำนาจสู่บุคลากรนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>โรงเรียนยกระดับหลักสูตรสู่ศตวรรษที่ 21 ด้วยกลยุทธ์ Digital Transformation โดยบูรณาการการใช้ iPad และแอปพลิเคชันทางการศึกษา (Canva, Kahoot, Wordwall) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 100% พร้อมระบบนิเทศกัลยาณมิตรที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ที่โดดเด่น</p> <p><b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารงานบุคคลเชิงรุก โดยสนับสนุนงบประมาณให้ครูพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการจำเป็น ( Individual Development Plan) เพื่อความก้าวหน้าทางวิทยฐานะและคุณภาพการสอน ครุมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี AI และนวัตกรรม Active Learning ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งมีความเข้มแข็งในระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ช่วยหล่อหลอมจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p> <p><b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อยกระดับสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดประหยัดพลังงาน (Green</p>	<p><b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>เร่งดำเนินการสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อเป็น “พื้นที่เรียนรู้ผ่านการเล่น” (Play-based Learning Space) มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมและพัฒนาการองค์รวม (ร่างกาย จิตใจ และการแก้ปัญหา) ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และเอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p> <p><b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>ควรยกระดับกระบวนการหลังการอบรม (Follow-up &amp; Coaching) เพื่อส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนจริงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการโครงสร้างภาระงาน (Workload Management) โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพื้นที่เวลา (Quality Time) ให้ครูได้มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย อันเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p><b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ควรเร่งยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและครบถ้วนทุกห้องเรียน เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างเต็มรูปแบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบซ่อมบำรุง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>School) โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จสำคัญคือการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ให้บริการร่วมออกแบบบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโดดเด่นด้วยการประยุกต์ใช้ Smart Innovation ผ่านแอปพลิเคชัน School Connex และระบบ Amarin Smart Card ที่เชื่อมโยงการบันทึกเวลาเข้า-ออกด้วยระบบสแกนใบหน้าและการใช้จ่ายแบบ Cashless สู่มือปกครองแบบ Real-time ควบคู่ไปกับการยกระดับสมรรถนะครูในการใช้แอปพลิเคชันจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้ระบบสารสนเทศวิชาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงประจักษ์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและยกระดับคุณภาพชีวิตดิจิทัลอย่างยั่งยืน</p>	<p>เชิงรุก (Preventive Maintenance) เพื่อสำรวจและปรับปรุงจุดเสื่อมสภาพภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อันจะช่วยรักษามาตรฐานความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในระยะยาว</p> <p><b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษาควรเร่งยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure) โดยขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ปฏิบัติงาน (Seamless Connectivity) และจัดหาครุภัณฑ์เทคโนโลยีเพิ่มเติมเพื่อลดช่องว่างในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการเร่งรัดก่อสร้างสนามเด็กเล่นมาตรฐานเพื่อสร้างเป็น “พื้นที่เรียนรู้ผ่านการเล่น” (Play-based Learning Space) สำหรับส่งเสริมพัฒนาการองค์รวมและทักษะทางสังคม เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในมิติดิจิทัลและมิติกายภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตยุคใหม่</p>
<p>● <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</b></p> <p>สถานศึกษามีความเป็นเลิศในระดับ "ยอดเยี่ยม" ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อบ่มเพาะทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) นำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สะท้อนการวิเคราะห์ขั้นสูง และ</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ประเด็นที่ต้องพัฒนา ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การสอน เร่งเปลี่ยนผ่านจากการสอนแบบเน้นความจำสู่การสร้างกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและความพากเพียรในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัล พัฒนาสมรรถนะครูในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ใน</li> </ol>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p><b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>ครูมีความเชี่ยวชาญระดับสูงในการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (อาทิ YouTube, Canva, Kahoot) และขับเคลื่อนห้องเรียนในรูปแบบ Smart Classroom ที่เน้นการมีส่วนร่วมเชิงรุก (Active Participation) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยใช้ แหล่ง เรียน รู้ ที่ หลากหลายและคำแนะนำที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้</p> <p><b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ครูผู้สอนมีความโดดเด่นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Relation) ร่วมกับผู้ปกครองและองค์กร เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p><b>3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p>	<p>ห้องเรียน Smart Classroom ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล</p> <p>3. การปฏิรูปการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่คงทนและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน</p> <p><b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>ควรยกระดับสมรรถนะครูในการผลิตสื่อดิจิทัลขั้นสูงและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัย พร้อมทั้งเพิ่มการบูรณาการห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เข้าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น นอกจากนี้ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้รองรับความแตกต่างรายบุคคล (Differentiated Learning) และเร่งจัดตั้งศูนย์แสดงผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงหอเกียรติยศ (Hall of Fame) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์ที่เข้าถึงง่ายและปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p><b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ควรยกระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก (Proactive Classroom Management) โดยมุ่งเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกและบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นพลังการมีส่วนร่วม (Learning Engagement) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรสร้างความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนกับมาตรฐานสถานศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อให้ทุกกิจกรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างยั่งยืน</p> <p><b>3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและโปร่งใส ผ่านการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศวิชาการ (OASIS) ที่ช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนและพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ ได้แบบเรียลไทม์ การเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วและละเอียดรอบด้านนี้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บรรลุเป้าหมายในระดับ "ยอดเยี่ยม" และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ครูผู้สอนมีสมรรถนะดิจิทัลที่โดดเด่นและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยมีความมุ่งมั่นในการออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบ <b>Gamification</b> หรือเกมการศึกษาออนไลน์ เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงความตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและทันสมัย</p>	<p>สถานศึกษาควรยกระดับการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อออกแบบแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development Plan) โดยเฉพาะการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและซ่อมเสริม (Remedial Teaching) สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และผลักดันให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษาควรยกระดับโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ การเรียนรู้ (Seamless Connectivity) เพื่ออำนวยความสะดวกในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร้รอยต่อ อันจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ดิจิทัลและรองรับการขยายผลนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายในอนาคต</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### แนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และวิชาชีพสาธารณสุข ดังนี้

#### 1. การบูรณาการสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงบวก (Holistic Wellness)

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพที่ดีโดยเริ่มต้นจากโภชนาการที่เหมาะสม การส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ และการรณรงค์ให้ดื่มนมรสจืดแทนเครื่องดื่มรสหวานเพื่อป้องกันภาวะโภชนาการเกินควบคู่ไปกับการปลูกฝังสุขนิสัยการรับประทานอาหารมื้อเช้าอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูเป็นต้นแบบสำคัญ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเวลาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Screen Time) ให้ไม่เกิน 1 ชั่วโมงต่อวัน และงดใช้สื่อในช่วงเวลาสำคัญ เช่น ขณะรับประทานอาหารและก่อนเข้านอน เพื่อสุขอนามัยในการนอนที่ดีและพัฒนาการทางสมองที่สมวัย ทั้งนี้สถานศึกษาจะประสานความร่วมมือกับแพทย์

และทันตแพทย์เพื่อตรวจคัดกรองสุขภาพและพัฒนาการเป็นประจำทุกปี เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพอย่างใกล้ชิด

## 2. การนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ (Innovative Learning Environment)

โรงเรียนมุ่งยกระดับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ที่ยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาผ่านการเล่น (Play-based Learning) เพื่อบ่มเพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อน ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอวันละ 30-60 นาที โดยจะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่ช่วยเปลี่ยนนามธรรมให้เป็นความเข้าใจที่ง่ายขึ้นสำหรับเด็ก

## 3. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Professional Excellence & Partnership)

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพครูและพี่เลี้ยงเด็กให้เป็นมืออาชีพผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านนวัตกรรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการจัดระบบสารสนเทศเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจะส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศติดตามที่เน้นการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงบวกและความสามัคคี นอกจากนี้จะมุ่งเน้นการดึงผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน มีสุขภาพจิตที่ดี และพร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต

### แนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและสมรรถนะของผู้เรียนในอนาคต โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

#### 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียนสู่อนาคต (Student Achievement & Competency)

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Reading, Writing, Arithmetic & Communication) ให้เข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมยกระดับสู่ทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยน่านวัตกรรมและแพลตฟอร์ม Learn Education มาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ตลอดจนจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

#### 2. การขับเคลื่อน Digital Transformation และห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Learning Ecosystem)

มุ่งหน้าสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะด้วยการพัฒนา Smart Classroom ที่ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi 6) ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านห้องสมุดดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย โรงเรียนจะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่ อาทิ Metaverse (โลกเสมือนจริง) และ AI Assistant เพื่อเป็นผู้ช่วยในการสอนและสร้างประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่แปลกใหม่ ควบคู่ไปกับการจัดสภาพแวดล้อมและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย (iPad/Projector) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทั่วโลกได้อย่างไร้ขีดจำกัด

### 3. การพัฒนาทุนมนุษย์และวิชาชีพครูสู่มืออาชีพ (Teacher Professional Development)

มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านโครงการ "สมรรถนะครูสู่มืออาชีพ" โดยเน้นการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการสร้างสื่อ AI และสื่อดิจิทัลคุณภาพสูง รวมถึงการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแข่งขันนวัตกรรมการสอน เพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักจริยธรรม วิชาชีพและความรักในสถาบันหลักของชาติ

### 4. การบริหารจัดการเชิงบูรณาการและภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง (Strategic Management & Partnership)

ยกระดับการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจะให้ความสำคัญกับการรับฟังเสียงจาก ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการและการสื่อสารผ่านช่องทาง ดิจิทัล (Facebook/Website) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

### 5. การเสริมสร้างสุขภาวะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Well-being & Character Building)

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพ ภาวะทางกายและใจ (Health & Wellness) ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการกล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และมีบุคลิกภาพที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดอมรินทราราม

#### ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดอมรินทรารามยึดถือหลักการบริหารงานอย่างโปร่งใส และสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยถือว่าความสำเร็จของผู้เรียนคือความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสังคม ซึ่งได้ดำเนินการผ่าน กลยุทธ์สำคัญดังนี้

#### 1. การสร้างระบบสื่อสารและเครือข่ายความร่วมมือที่ไร้รอยต่อ (Seamless Communication)

โรงเรียนมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเป็นระบบผ่าน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ (MIS) โดยใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย อาทิ Facebook, LINE Official, และ TikTok เพื่อสื่อสารกิจกรรมการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังมีการจัดการประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดูแล บุคลากรตัวน้อยของสังคม

## 2. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Academic Excellence & Open House)

เรามุ่งมั่นจัดสรรบุคลากรที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรง พร้อมด้วยนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และพี่เลี้ยงที่เชี่ยวชาญ เพื่อดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำนวัตกรรมมาสู่ห้องเรียน พร้อมทั้งเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม **Open House** และการทำ นิทรรศการจากกระบวนการ PLC เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้สนใจจากสถานศึกษาอื่น ถือเป็น การแบ่งปันองค์ความรู้เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในภาพรวม

## 3. การปลูกฝังคุณธรรมและบทบาทของครูในฐานะต้นแบบทางสังคม (Ethical Leadership & Professionalism)

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความเป็นมืออาชีพ (Performance Agreement: PA) เพื่อให้ครูเป็นต้นแบบที่ดีในการดำรงตนและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ครูที่ได้รับการพัฒนาจะสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เคารพความหลากหลาย ปลูกฝังวินัย จิตสาธารณะ และทักษะการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 4. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการสร้างแรงจูงใจ (Good Governance)

โรงเรียนวัดอมรินทรารามใช้ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการติดตาม ผลหลังการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสร้างระบบขวัญและกำลังใจโดยมอบรางวัลแก่ครูที่มี ผลงานดีเด่น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อของ สถานศึกษาที่มุ่งมั่นจะส่งมอบคุณค่าทางการศึกษาที่ดีที่สุดให้แก่ชุมชนและสังคมสืบไป

### ความต้องการช่วยเหลือ

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอมรินทรารามบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคต โรงเรียนจึงขอเสนอแนวทางการสนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัดในมิติต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. ด้านการนิเทศและยกระดับมาตรฐานวิชาการ

สนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ โดยเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการขับเคลื่อนกระบวนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ด้านการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ

ยกระดับความรวดเร็วในการประสานงานและการส่งต่อข้อมูลข่าวสารราชการ โดยอาศัยระบบการ สื่อสารดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อระเบียบ ข้อบังคับ และสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างทันทั่วทั้งที่และแม่นยำ

### 3. ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน อาทิ อุปกรณ์ Smart Classroom, เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ประสิทธิภาพสูง, เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงชุดโปรแกรมการสอนและแพลตฟอร์มการเรียนรู้สำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างรอบด้าน

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ ภาพเกียรติบัตร



ภาคผนวก ข  
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ ภาพเกียรติบัตร



ภาคผนวก ค  
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมิน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา



ภาคผนวก ง  
บันทึกความเห็นชอบ / รายชื่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษา



ภาคผนวก จ  
ผลประเมินภายนอกรอบแรก/รอบสอง/  
รอบสาม/รอบสี่



ภาคผนวก ฉ  
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568



ภาคผนวก ช  
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568



ภาคผนวก ฉ  
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ  
ผู้เรียน RT  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568



ภาคผนวก ก  
 มาตรฐานการเรียนรู้  
 วิชาภาษาไทย



ภาคผนวก ก  
 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ภาคผนวก ก  
 ประกาศโรงเรียนวัดอมรินทราราม



ภาคผนวก ก  
 แบบประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทราราม  
 ปีการศึกษา 2568



ภาคผนวก ๗  
แบบสรุปผลการประเมิน มฐ.1-3  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# โรงเรียนวัดอมรินทราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ